

**DEPARTAMENTO UM - ROMÂNICAS**  
**Ano Letivo 2023/2024**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento: UM – Românicas**

**Disciplina: Cultura, Língua e Comunicação (CLC)**

**Programa Específico de Escolarização e Formação - PEEF**  
**Formação Profissionalizante**

	%	Instrumentos *	Aprendizagens
<b>Domínio das aprendizagens</b>	<b>60%</b>	Fichas de verificação de conhecimentos por módulo (oralidade, interpretação textual, escrita e linguagem não verbal).	Entendimento da língua como fator de realização, de comunicação, de fruição estética, de educação literária, de resolução de problemas e de pensamento crítico, tendo por base o referencial da disciplina.

<b>Domínio das atitudes e dos valores</b>	<b>40%</b>	Cumprimento de regras	<b>8%</b>
		Respeito	<b>8%</b>
		Participação	<b>8%</b>
		Interesse e empenho	<b>8%</b>
		Autonomia	<b>8%</b>

\* variáveis de acordo com o Módulo a trabalhar.

**NOTA:**

- a) A avaliação sumativa do **Programa de Formação Profissionalizante** traduz-se numa escala quantitativa de 0 a 20 valores.

**Departamento Um**

**DEPARTAMENTO UM - ROMÂNICAS**  
**Ano Letivo 2022/2023**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento: UM – Românicas**

**Disciplina: Cultura, Língua e Comunicação (CLC)**

**Programas Específicos de Escolarização e Formação - PEEF**  
**Pré-profissionalização**

	%	Instrumentos		Aprendizagens
<b>Domínio das aprendizagens</b>	<b>60%</b>	20%	Fichas de verificação de conhecimentos	Entendimento da língua como fator de realização, de comunicação, de fruição estética, de educação literária, de resolução de problemas e de pensamento crítico, tendo por base os cinco domínios: oralidade, leitura, educação literária, escrita e gramática e em conformidade com o referencial da disciplina.
		10%	Fichas de Compreensão Oral	
		20%	Fichas de trabalho	
		10%	Leitura	

<b>Domínio das atitudes e dos valores</b>	<b>40%</b>	Cumprimento de regras		<b>8%</b>
		Respeito		<b>8%</b>
		Participação		<b>8%</b>
		Interesse e empenho		<b>8%</b>
		Autonomia		<b>8%</b>

**NOTA:**

- A avaliação sumativa do **Programa Pré-Profissionalização** expressa-se de forma descritiva e qualitativa de acordo com as menções de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.
- A avaliação sumativa do **Programa de Formação Profissionalizante** traduz-se numa escala quantitativa de 0 a 20 valores.

Departamento 7 – Educação Física

Disciplina: Educação Física

Curso: PPA

%		Instrumentos	Aprendizagens
Domínio das Aprendizagens	60%	Observação Direta / Fichas de Registo Testes ou trabalhos escritos ou provas orais	Atividades Físicas
			Aptidão física e conhecimentos; 1- Resistência aeróbia; 2- Força superior, abdominal e inferior; 3- Conhecimentos das modalidades e de conteúdos teóricos.
	40%		
	20%		

%		Atitudes	Competências
Atitudes e Valores	40% a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento de Regras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre as regras de sala de aula;</li> <li>Cumpre regras de convivência;</li> <li>Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>É pontual;</li> <li>É assíduo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e valoriza o trabalho dos colegas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pertinente;</li> <li>É perseverante na realização das tarefas;</li> <li>Intervém de forma crítica, construtiva e fundamentada;</li> <li>Participa ativamente nas atividades.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executa as tarefas autonomamente;</li> <li>Coloca questões e resolve problemas</li> <li>Revela iniciativa na organização do material.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse e Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>Traz o material necessário.</li> </ul>	

a) Cada parâmetro do domínio das atitudes e valores terá igual ponderação.

**Nota** – Estas orientações deverão ser seguidas tanto quanto for possível. Contudo é concedida aos docentes a liberdade de efetuar/reformular uma planificação e avaliação específica, considerando preponderantemente as características individuais dos alunos da turma.

Aprovado em Conselho Pedagógico em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_



Departamento: 2 - Germânicas

Disciplina: Cultura, Língua e Comunicação-Língua Estrangeira-Inglês (CLC-LE)

PEREE - PROGRAMA PRÉ-PROFISSIONALIZANTE

PEREE – PROGRAMA DE FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE

	%		Parâmetros	Instrumentos	Aprendizagens
<b>Domínio das aprendizagens</b>	60%	40%	Compreensão escrita	Trabalho de aula: Fichas de trabalho; Leitura / produção oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e compreensão de conceitos e terminologias específicas da disciplina;</li> <li>• Aplicação de conceitos provenientes das várias áreas do saber e da própria disciplina a novas situações;</li> <li>• Compreensão e expressão escrita e oral;</li> <li>• Interpretação de textos, questões, imagens, entre outros recursos didáticos específicos da disciplina;</li> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Elaboração de trabalho de pesquisa que contemple a recolha de informações em diversas fontes, a organização e o tratamento da mesma.</li> </ul>
			Compreensão oral		
			Expressão escrita		
			Expressão oral		
	20%		Compreensão escrita	Fichas de verificação de conhecimentos	
			Compreensão oral		
			Expressão escrita		
			Expressão oral		

	%	Atitudes	Competências
<b>Domínio das Atitudes e Valores</b> (Atitudes e valores transversais a todos os grupos disciplinares)	40% a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>• Traz o material necessário;</li> <li>• Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>• É pontual;</li> <li>• É assíduo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação / empenho</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente;</li> <li>• Respeita as regras de participação;</li> <li>• É perseverante na realização das tarefas;</li> <li>• Intervém de forma crítica, construtiva e fundamentada;</li> <li>• Participa ativamente nas atividades.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa as tarefas autonomamente;</li> <li>• Coloca questões e resolve problemas;</li> <li>• Organiza material.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras de sala de aula;</li> <li>• Cumpre regras de convivência.</li> </ul>

a) Cada parâmetro do domínio das atitudes e valores terá igual ponderação.

A Coordenadora de Departamento  
Marília Rodrigues

Ponderação		Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação
<b>Domínio das aprendizagens e das Atitudes</b>	25%	<b>OPERAR, EM SEGURANÇA, EQUIPAMENTO TÉCNOLÓGICO DIVERSO (TIC2A)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica diverso equipamento tecnológico usado no dia a dia;</li> <li>Distingue as vantagens e desvantagens desse equipamento;</li> <li>Opera equipamento tecnológico diversificado;</li> <li>Reconhece os fatores de risco e as preocupações a tomar quando se trabalha com determinados equipamentos tecnológicos: ligações seguras, postura, fadiga visual, etc;</li> <li>Introduz/altera contactos telefónicos na agenda de um telemóvel;</li> <li>Recebe e envia mensagens em SMS através de um telemóvel.</li> </ul>	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação formativa</li> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Fichas autocorretivas</li> <li>Questionários</li> <li>Trabalhos Individuais</li> </ul>
	25%	<b>REALIZAR, EM SEGURANÇA, OPERAÇÕES BÁSICAS VÁRIAS NO COMPUTADOR (TIC2B)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liga, desliga e reinicia corretamente o computador e periféricos, designadamente um scanner;</li> <li>Usa o rato: aponta, clica, duplo-clique, seleciona e arrasta;</li> <li>Reconhece os ícones do ambiente de trabalho e suas funções;</li> <li>Reconhece as diferentes barras de uma janela e suas funções;</li> <li>Cria, abre, apaga e copia pastas e ficheiros;</li> <li>Usa alguns dos acessórios do sistema operativo: calculadora; leitor de CDs, gravador de áudio, jogos, etc;</li> </ul>	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de Grupo</li> <li>Trabalhos de Projeto</li> <li>Grelhas de Observação</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configura as propriedades do monitor; fundo e proteção do ecrã;</li> <li>• Reconhece as formas de propagação dos vírus informáticos e seus perigos;</li> <li>• Identifica as medidas de segurança a tomar.</li> </ul>	(A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	
25%	<p><b>UTILIZAR UM PROGRAMA DE PROCESSAMENTO DE TEXTO (TIC2C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abre um documento de processamento de texto;</li> <li>• Reconhece as funções dos diferentes elementos da janela: barra de ferramentas, barra de menus, barra de estado, barras de deslocamento, etc;</li> <li>• Abre um documento já existente, altera-o e guarda-o;</li> <li>• Cria um novo documento, insere texto, formata e verifica-o ortograficamente e gramaticalmente;</li> <li>• Cria uma tabela e altera os seus pormenores de estilo;</li> <li>• Adiciona imagens e formas automáticas a um documento e altera-as;</li> <li>• Usa o WordArt;</li> <li>• Imprime um documento utilizando as opções base de impressão.</li> </ul>	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Fichas autocorretivas</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalhos Individuais</li> <li>• Trabalhos de Grupo</li> <li>• Trabalhos de Projeto</li> <li>• Grelhas de Observação</li> </ul>
25%	<p><b>USAR A INTERNET PARA OBTER E TRANSMITIR INFORMAÇÃO (TIC2D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia um browser na Web e abre um endereço da Net;</li> <li>• Reconhece as funções das diferentes barras do programa de navegação: barra de ferramentas, barra de estado etc;</li> <li>• Identifica e interpreta vocabulário específico usado na internet;</li> <li>• Utiliza um endereço e acede à informação;</li> <li>• Clica num link e volta à página principal;</li> <li>• Pesquisa em diferentes motores de busca, utilizando ou não uma palavra-chave;</li> <li>• Entra em sítios apontados na pesquisa e volta ao motor de busca;</li> <li>• Adiciona uma página da Web à pasta Favoritos.</li> </ul>		

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

**DESCRITORES DE DESEMPENHO**

<b>Nível 1</b>	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória bem como no cumprimento dos deveres do aluno e das regras de sala de aula presentes no Regulamento Interno desta Unidade Orgânica.
<b>Nível 2</b>	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória bem como no cumprimento dos deveres do aluno e das regras de sala de aula presentes no Regulamento Interno desta Unidade Orgânica.
<b>Nível 3</b>	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória bem como o cumprimento dos deveres do aluno e das regras de sala de aula presentes no Regulamento Interno desta Unidade Orgânica.
<b>Nível 4</b>	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória bem como em cumprir com os deveres do aluno e das regras de sala de aula presentes no Regulamento Interno desta Unidade Orgânica.
<b>Nível 5</b>	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória bem como os deveres do aluno e as regras de sala de aula presentes no Regulamento Interno desta Unidade Orgânica.

DEPARTAMENTO DE ARTES VISUAIS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO ESPECIAL

GRUPO 550 – INFORMÁTICA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIA DIGITAL – Pré-Profissionalização e Profissionalizante B3

		%	Instrumentos	Aprendizagens
<b>Domínio das aprendizagens</b>		40%	<b>Trabalhos individuais/grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e compreensão de conceitos e terminologias específicas da disciplina</li> <li>• Aplicação de conceitos provenientes das várias áreas do saber e da própria disciplina a novas situações.</li> <li>• Compreensão e expressão escrita.</li> <li>• Interpretação de textos, questões, imagens, mapas, entre outros recursos didáticos específicos da disciplina</li> <li>• Resolução de problemas.</li> <li>• Elaboração de trabalho de pesquisa que contemple a recolha de informações em diversas fontes, a organização e o tratamento da mesma.</li> </ul>
		20%	<b>Desempenho em sala de aula</b>	
		%	Atitudes	Competências
<b>Domínio das Atitudes</b>	40%	<b>Comportamento</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras de sala de aula;</li> <li>• Cumpre regras de convivência.</li> </ul>
		<b>Responsabilidade</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>• Traz o material necessário;</li> <li>• Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>• Cumpre os horários;</li> <li>• Tem uma presença assídua</li> </ul>
		<b>Participação/Empenho</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente;</li> <li>• Respeita as regras de participação;</li> <li>• É perseverante na realização das tarefas;</li> <li>• Procura superar dificuldades;</li> <li>• Leva as tarefas até ao fim;</li> <li>• Reflete e formula juízos sobre as situações com as quais é confrontado;</li> <li>• Participa ativamente nas atividades;</li> <li>• Cooperar com o professor e com os colegas;</li> <li>• Outros</li> </ul>
		<b>Autonomia</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa as tarefas autonomamente;</li> <li>• Cumpre as regras de conveniência.</li> </ul>

a) Cada parâmetro do domínio das atitudes e valores terá igual ponderação

A Coordenadora de Departamento

Susana Salema



	Parâmetros	Instrumentos e Técnicas	Contributos Perfil Aluno	Ponderação			
				Parcial	Total		
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento e compreensão de conceitos e terminologias específicas da disciplina</li> <li>- Aplicação de conceitos provenientes das várias áreas do saber e da própria disciplina a novas situações.</li> <li>- Compreensão e expressão escrita.</li> <li>- Interpretação de textos, questões, imagens, mapas, entre outros recursos didáticos específicos da disciplina</li> <li>- Resolução de problemas.</li> <li>- Elaboração de trabalho de pesquisa que contemple a recolha de informações em diversas fontes, a organização e o tratamento da mesma.</li> </ul>	Trabalhos de Pesquisa Fichas de trabalho Trabalhos de grupo	A, B, C, D, G, I	20%	60%	
	VALORES	Observação direta		E, F	10%	40%	
							<b>Comportamento</b> <sup>1</sup> ( Cumpre com o regulamento interno; Procura gerir os conflitos revelando respeito pelos outros; Respeita a opinião dos outros; Integra-se em grupos de trabalho e cumpre com as regras neste contexto)
							<b>Responsabilidade</b> <sup>1</sup> (Realiza os trabalhos propostos; Responsabiliza-se perante as tarefas propostas; Assume responsabilidade perante o grupo; Traz o material necessário; Cumpre os prazos estabelecidos; Cumpre os horários; Tem uma presença assídua)
							<b>Participação/Empenho</b> <sup>1</sup> (Participa de forma pertinente; Respeita as regras de participação; É perseverante na realização das tarefas; Procura superar dificuldades; Leva as tarefas até ao fim; Reflete e formula juízos sobre as situações com as quais é confrontado; Participa ativamente nas atividades; Cooperar com o professor e com os colegas)
<b>Autonomia</b> <sup>1</sup> (Executa as tarefas sem grande dependência; Coloca questões e resolve problemas; Propõe tarefas por sua iniciativa; Organiza material; Cumpre o plano de trabalho; Apresenta soluções alternativas; Intervém de forma crítica, construtiva e fundamentada; Revela espírito crítico)							

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- |  |   |
|--|---|
| A - Linguagens e textos                      | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| B - Informação e comunicação                 | G - Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C - Raciocínio e resolução de problemas      | H - Sensibilidade estética e artística      |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| E - Relacionamento interpessoal              | J - Consciência e domínio do corpo.         |

<sup>1</sup> Domínios atitudinais transversais a todos os departamentos, de acordo com os critérios gerais de avaliação

**DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO – PROGRAMAS PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO E PROFISSIONALIZANTE**

<b>Domínios</b>	<b>Muito Bom (18-20)</b>	<b>Bom (14-17)</b>	<b>Suficiente (10-13)</b>	<b>Insuficiente (8-9)</b>	<b>Insuficiente (0-7)</b>
<b>Pesquisa e produção de trabalhos (individuais ou colaborativos)</b>	Estabelece objetivos, sem necessidade de orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. Avalia o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, com alguma orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. Avalia quase sempre o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, com orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. É capaz de avaliar o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, sistematicamente com orientação, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho. Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação. Não é capaz de avaliar o seu desempenho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.
<b>Aplicação de conhecimentos específicos da disciplina</b>	- Relaciona de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.	Relaciona de forma estruturada, mas nem sempre rigorosa, diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza, com lacunas pontuais, conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma adequada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza alguns conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela algumas dificuldades em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza poucos conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela dificuldades significativas em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Não mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.
<b>Relacionamento Interpessoal e Autonomia</b>	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado.	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado.	Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.	Revela muitas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.



DEPARTAMENTO 6 - Ciências Físicas e Naturais

ENSINO NÃO REGULAR

PEEF – PROGRAMA DE FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE

CURSOS	ANO	MÓDULOS / UFCD
FP - AFAC	1.º ANO	- Cuidados humanos básicos, higiene e apresentação; - Práticas de segurança, higiene e de saúde; - Aquisição, armazenagem e conservação de produtos.

	%	Instrumentos	Aprendizagens
Domínio das aprendizagens	60%	Atividades práticas Minitestes (20%) Grelhas de observação (20%) Pequenos trabalhos (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e compreensão de conceitos e terminologias específicas da UFCD</li> <li>• Aplicação de conceitos provenientes das várias áreas do saber e da própria UFCD a novas situações.</li> <li>• Compreensão e expressão escrita.</li> <li>• Interpretação de textos, questões, imagens, mapas, entre outros recursos didáticos específicos da disciplina</li> <li>• Identificação de problemas.</li> <li>• Elaboração de trabalho de pesquisa que contemple a recolha de informações em diversas fontes, a organização e o tratamento da mesma.</li> </ul>
Domínio das Atitudes	40%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cumprimento das regras</b></li> <li>• Procura gerir os conflitos revelando respeito pelos outros;</li> <li>• Respeita a opinião dos outros;</li> <li>• Integra-se em grupos de trabalho e cumpre com as regras neste contexto;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respeito</b></li> <li>• Cooperar com o professor e com os colegas;</li> <li>• Respeita a equipa de trabalho;</li> <li>• Apresenta comportamentos responsáveis em questões de bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>• Apresenta comportamentos de colaboração, cooperação e de partilha de ideias.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participação</b></li> <li>• Participa de forma pertinente;</li> <li>• Respeita as regras de participação;</li> <li>• É perseverante na realização das tarefas;</li> <li>• Procura superar dificuldades;</li> <li>• Leva as tarefas até ao fim;</li> <li>• Reflete e formula juízos sobre as situações com as quais é confrontado;</li> <li>• Participa ativamente nas atividades;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interesse e empenho</b></li> <li>• Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>• Responsabiliza-se perante as tarefas propostas;</li> <li>• Assume responsabilidade perante o grupo;</li> <li>• Traz o material necessário;</li> <li>• Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>• Cumpre os horários;</li> </ul>

		<b>%</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Aprendizagens</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem uma presença assídua;</li> </ul>
		8%	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa as tarefas sem grande dependência;</li> <li>• Coloca questões e resolve problemas;</li> <li>• Propõe tarefas por sua iniciativa;</li> <li>• Organiza material;</li> <li>• Cumpre o plano de trabalho;</li> <li>• Apresenta soluções alternativas;</li> <li>• Intervém de forma crítica, construtiva e fundamentada;</li> <li>• Revela espírito crítico;</li> </ul>

**NOTA: A avaliação sumativa do Programa de Formação Profissionalizante traduz-se numa escala quantitativa de 0 a 20 valores.**

**A Coordenadora de Departamento**

**Marisa Andrade**



Departamento n.º 8 – Matemática

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEEF

Programa Pré-Profissionalização

Disciplina: Matemática, Ciências e Tecnologia

	%	Instrumentos	Observações		
Domínio das aprendizagens	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de avaliação</li> <li>- Questão aula</li> <li>- Tarefa de pares/grupo</li> <li>- Tarefa individual</li> <li>- Trabalho individual/grupo</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Chamada oral</li> <li>- Outros</li> </ul>	<p>Quando não se realizar algum dos instrumentos propostos, a percentagem incidirá sobre os restantes, que contemplem os mesmos domínios.</p> <p>O peso a atribuir a cada instrumento vai depender das estratégias pedagógicas em função das características das turmas.</p>		
	%	Atitudes	Competências		
Domínio das Atitudes	40%	<b>Cumprimento de regras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras de sala de aula;</li> <li>• Cumpre regras de convivência.</li> </ul>	Sempre	8%
			Muitas vezes	6%	
			Raramente	3%	
			Nunca	0%	
		<b>Respeito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita os colegas e as suas diferenças.</li> <li>• Respeita o(a) docente.</li> <li>• Respeita o espaço de aula.</li> </ul>	Sempre	8%
			Muitas vezes	6%	
			Raramente	3%	
			Nunca	0%	
		<b>Interesse e empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>• Traz o material necessário;</li> <li>• Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>• É pontual;</li> <li>• É assíduo.</li> </ul>	Sempre	8%
			Muitas vezes	6%	
			Raramente	3%	
			Nunca	0%	
		<b>Participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente;</li> <li>• Respeita as regras de participação;</li> <li>• É perseverante na realização das tarefas;</li> <li>• Intervém de forma crítica, construtiva e fundamentada;</li> <li>• Participa ativamente nas atividades</li> </ul>	Sempre	8%
			Muitas vezes	6%	
			Raramente	3%	
			Nunca	0%	
		<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa as tarefas autonomamente;</li> <li>• Coloca questões e resolve problemas;</li> <li>• Organiza material</li> </ul>	Sempre	8%
			Muitas vezes	6%	
			Raramente	3%	
			Nunca	0%	

A avaliação sumativa do **Programa Pré-Profissionalização** expressa-se de forma descritiva e qualitativa de acordo com as menções de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

A Coordenadora de Departamento  
Patrícia Serra