

| Domínio das aprendizagens | Competências a desenvolver | Ponderação | | Áreas de competência do Perfil do Aluno | Instrumentos de avaliação |
|---|---|------------|-------|---|--|
| | | Parcial | Total | | |
| Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende a complexidade da análise psicológica do comportamento humano. - Compreende a relevância dos processos biológicos, mentais e sociais para a caracterização do comportamento humano. - Valoriza a importância da Psicologia para a promoção do conhecimento de si e dos outros, numa perspetiva flexível e tolerante perante a diversidade das conceções do real. | 35 | 100 | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Questões de aula - Relatórios de aula <ul style="list-style-type: none"> - Sínteses - Testes sumativos <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação das intervenções em sala de aula - Fichas de auto e heteroavaliação <ul style="list-style-type: none"> - Feedback - Grelha de observação da participação oral |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes para refletir sobre si próprio e sobre a sua relação com os outros. - Utiliza a metodologia da narrativa de histórias de vida, em abstrato e em concreto, apelando a vivências próprias e comuns à espécie humana. - Revela um pensamento crítico e autónomo. | 35 | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|---|
| <p>Tratamento da Informação, utilização de fontes e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma orientada, mas autónoma, individualmente ou em grupo, informação relevante sobre os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção dos conteúdos, bem como no seu tratamento e utilização. - Analisa informação de carácter científico sobre os conteúdos tratados, individualmente ou em grupo, identificando a posição expressa pelos seus autores e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços próprios das ciências humanas. - Utiliza corretamente a língua portuguesa nos domínios escrito e oral, respeitando o vocabulário específico da disciplina. | <p>30</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Crítico/Analítico (A, B, C, D) - Questionador (A, F, G, I, J) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos (<i>individual, de pares ou de grupo</i>) - Apresentações orais - Grelha de observação das apresentações orais dos trabalhos |
|---|---|-----------|--|--|---|

DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO

| Domínios | Nível 5 (18-20) | Nível 4 (14-17) | Nível 3 (10-13) | Nível 2 (8-9) | Nível 1 (1-7) |
|--|---|--|---|---|--|
| Aquisição de conhecimentos científicos específicos da disciplina | Identifica e clarifica conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina de forma rigorosa e completa. | Identifica e clarifica com lacunas pontuais conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina. | Usa com imprecisões e lacunas conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina. | Revela dificuldades e lacunas na identificação e clarificação de conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina. | Revela muitas dificuldades na identificação de conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina. |
| Aplicação de conhecimentos científicos específicos da disciplina | - Relaciona de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza conhecimentos em contextos inovadores. | - Relaciona de forma estruturada, mas nem sempre rigorosa, diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza, com lacunas pontuais, conhecimentos em contextos inovadores. | - Relaciona de forma adequada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza alguns conhecimentos em contextos inovadores. | - Revela algumas dificuldades em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza poucos conhecimentos em contextos inovadores. | - Revela dificuldades significativas em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Não mobiliza conhecimentos em contextos inovadores. |
| Comunicação e informação | Pesquisa, seleciona a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta autonomamente, a informação, apresentando-a de forma estruturada, clara e criativa. Utiliza a língua portuguesa sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com respeito | Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta nem sempre autonomamente, a informação de forma correta, apresentando-a em produtos de qualidade. Organiza o discurso de forma estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de | Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta informação, apresentando-a de forma satisfatória. Organiza o discurso de forma razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de | Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, interpreta e apresenta informação de forma desorganizada e incorreta. Organiza o discurso de forma pouco estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou | Apresenta muitas dificuldades na pesquisa, recolha, interpretação, organização, apresentação da informação. Organiza o discurso sem qualquer estruturação, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | total pelo vocabulário específico da disciplina. | ortografia, com falhas leves, no uso do vocabulário específico da disciplina. | pontuação e/ou de ortografia que não provocam perda de sentido e com falhas frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina. | de ortografia que provocam, frequentemente, perda de sentido e com falhas graves e frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina. | de ortografia que afetam o sentido do discurso, usando o vocabulário específico da disciplina de forma totalmente imprópria. |
| Produção de trabalhos (individuais ou colaborativos) | Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. Avalia o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, com algumas lacunas e imprecisões. Avalia quase sempre o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, de forma adequada, mas parcial. Avalia de forma adequada mas incompleta o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | Estabelece objetivos de forma vaga e imprecisa apesar das orientações, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho. Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação. Não é capaz de avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. |
| Relacionamento Interpessoal e Autonomia | Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado. | Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado. | Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si). | Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito. | Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito. |