

**Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de História**  
**7ºANO**

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Os alunos compreendem os aspetos essenciais do processo histórico ao nível político, económico, cultural e social.</p> <p>Os alunos relacionam a organização socioeconómica, político-institucional e as manifestações artísticas de cada período histórico.</p>	70%	<p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho (individuais/grupo)</p> <p>Apresentação de guiões de trabalho prático</p>
	Informação, linguagem e comunicação	<p>Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>Mediante orientação, os alunos pesquisam/utilizam recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>Os alunos elaboram e comunicam, oralmente e por escrito, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando de forma correta o vocabulário específico da disciplina.</p>	10%	<p>Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo</p> <p>Questionários orais / interação na aula</p> <p>Observação Direta</p>

A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	Pensamento crítico e criativo	Os alunos reconhecem o contributo do passado histórico para a atualidade, valorizando o património histórico, cultural, nacional, regional e local.  Os alunos situam no espaço e no tempo, os factos históricos.  Os alunos localizam em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	10%	Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese  Trabalhos de reconstituição histórica
	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	Relacionamento interpessoal e autonomia	Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades.	5%
Os alunos são capazes de trabalhar em equipa, interagindo com tolerância à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.  Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e são autónomos e capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.			5%	Portefólios

## DESCRITORES DE DESEMPENHO HISTÓRIA – ENSINO BÁSICO – 7º ANO

Níveis de desempenho						
Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala		1	2	3	4	5
<b>Á R E A S  D E  C O M P E T Ê N C I A</b>	Saber científico, técnico e tecnológico.	<p>O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.</p> <p>O aluno não relaciona ou relaciona muito pouco as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno evidencia conhecimento de alguns dos conteúdos lecionados.</p> <p>O aluno relaciona com falhas as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados.</p> <p>O aluno relaciona muito bem as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.</p>
	Informação, linguagem e comunicação	<p>O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não compreende, não interpreta nem expressa, oralmente e por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos ou revela muitas dificuldades.</p>		<p>O aluno domina, com falhas, a leitura e/ou a escrita da língua portuguesa.</p> <p>O aluno compreende, interpreta e/ou expressa oralmente e/ou por escrito com falhas, factos, opiniões, conceitos e pensamentos.</p>		<p>O aluno domina muito bem a leitura e a escrita da língua portuguesa.</p> <p>O aluno revela muito boa compreensão, interpretação e expressão oral e escrita de factos, opiniões, conceitos e pensamentos.</p>

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b>		<p>O aluno não pesquisa/utiliza recursos/fontes históricas de tipologia diversa ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não elabora nem comunica com correção linguística sínteses de assuntos estudados ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não domina nem utiliza de forma correta o vocabulário específico da disciplina.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno pesquisa/utiliza com falhas recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>O aluno revela algumas falhas na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística, de sínteses de assuntos estudados.</p> <p>O aluno domina com algumas falhas o vocabulário específico da disciplina e esforça-se em utilizá-lo.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno pesquisa/utiliza muito bem recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>O aluno elabora muito bem e comunica com muito boa correção linguística, sínteses de assuntos estudados.</p> <p>O aluno domina muito bem o vocabulário específico da disciplina e utiliza-o com correção.</p>
	Pensamento crítico e criativo	<p>O aluno não reconhece o contributo do passado histórico para a atualidade, nem valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno não situa no espaço e no tempo, os factos históricos nem localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>		<p>O aluno reconhece, com algumas falhas, o contributo do passado histórico para a atualidade, e valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno situa, com algumas falhas, no espaço e no tempo, os factos históricos e localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>		<p>O aluno reconhece muito bem o contributo do passado histórico para a atualidade, e valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno situa muito bem no espaço e no tempo, os factos históricos e localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>

<b>Á R E A S  D E  C O M P E T Ê N C I A</b>	Relacionamento interpessoal e autonomia	O aluno não manifesta um comportamento adequado, não respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	O aluno manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e por vezes participa nas atividades.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	O aluno manifesta sempre um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.
		O aluno não trabalha em equipa. Não é tolerante à diversidade de pontos de vista nem ao confronto de ideias.		O aluno trabalha em equipa, mas nem sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.		O aluno trabalha em equipa sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.
		O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não procura ajuda e apoio.		O aluno reconhece alguns dos seus pontos fracos. Às vezes procura ajuda e apoio.		O aluno reconhece sempre os seus pontos fracos e fortes. Procura sempre ajuda e apoio.
		O aluno não é autónomo nem persistente no seu processo de aprendizagem.		O aluno é algumas vezes autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.		O aluno é sempre autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.