



**Ano Letivo 2023/2024**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento: UM – Românicas**

**Português Língua Não Materna – nível A1**

Domínios	%	Aprendizagens Essenciais de PLNM	Instrumentos
<b>Oralidade (compreensão, produção, interação)</b>	20%	Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana. Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, comunicar em situações quotidianas.	grelhas de observação listas de verificação
<b>Leitura</b>	20%	Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	fichas de avaliação
<b>Escrita</b>	20%	Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	fichas de trabalho questões-aula trabalhos em oficina exposições orais outros
<b>Gramática</b>	20%	Utilizar e reconhecer classes de palavras. Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal. Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. Reconhecer frases simples. Compreender e aplicar concordâncias básicas. Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	
<b>Observação de aula</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação diária do desempenho dos alunos, em sala de aula, em todos os domínios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade</li> <li>- Leitura</li> <li>- Escrita</li> <li>- Gramática</li> <li>- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</li> <li>- Relacionamento Interpessoal</li> </ul> </li> </ul>	grelhas de observação/ registos do professor

Ano Letivo 2023/2024

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento: UM – Românicas**

**Português Língua Não Materna – nível A2**

Domínios	%	Aprendizagens Essenciais de PLNM	Instrumentos
<b>Oralidade (compreensão, produção, interação)</b>	20%	Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista). Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; explicar gostos e opiniões; utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; prosseguir um discurso livre de forma inteligível; descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - dar e aceitar conselhos; - fazer e aceitar propostas; - descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - dar e pedir instruções; - reagir a instruções.	grelhas de observação  listas de verificação  fichas de avaliação  fichas de trabalho  questões-aula  trabalhos em oficina
<b>Leitura</b>	20%	Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; reconhecer itens de referência bibliográfica; identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).	exposições orais  outros
<b>Escrita</b>	20%	Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; construir sequências originais de enunciados breves; responder a questionários sobre temas diversos; participar em atividades de escrita coletiva.	
<b>Gramática</b>	20%	Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; estabelecer relações semânticas entre palavras; agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.	
<b>Observação de aula</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação diária do desempenho dos alunos, em sala de aula, em todos os domínios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade</li> <li>- Leitura</li> <li>- Escrita</li> <li>- Gramática</li> <li>- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</li> <li>- Relacionamento Interpessoal</li> </ul> </li> </ul>	grelhas de observação/ registos do professor

**Enquadramento legal: Portaria n.º 101/2012 de 1 de outubro de 2012**

**Artigo 4.º**

**Nível de iniciação (A1, A2) e nível intermédio (B1)**

4 - Cada grupo de nível de proficiência linguística deve ser constituído, no mínimo, por cinco alunos, podendo agrupar-se, para este efeito, alunos dos níveis de iniciação e intermédio, de modo a respeitar esse mínimo.

7 - Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, não existindo número mínimo de cinco alunos para constituição de grupos de nível de proficiência linguística, deverá a escola, no âmbito da sua autonomia, proporcionar atividades de PLNM no âmbito dos apoios educativos.

8 - Sempre que o PLNM funcione como apoio, devem ser aplicadas estratégias adequadas ao nível de proficiência linguística do aluno, flexibilizando-se a gestão do programa da disciplina de Português, de forma a definir uma estratégia individualizada de desenvolvimento de competências nesta área.

**Artigo 6.º**

**Avaliação**

1 - A avaliação sumativa interna no âmbito do ensino da língua portuguesa como língua não materna obedece às seguintes regras.

a) A aplicação de um teste diagnóstico de língua portuguesa, no início do ano letivo ou no momento em que o aluno iniciar as atividades escolares;

b) A definição de critérios de avaliação específicos, após conhecimento dos resultados do teste diagnóstico, para os alunos posicionados nos níveis de iniciação ou intermédio, de forma a adaptar o projeto curricular de turma às necessidades dos alunos;

2 - Os critérios de avaliação em PLNM são aprovados pelo conselho pedagógico da unidade orgânica.

4 - Os alunos que não estejam inseridos em turmas de nível de PLNM têm avaliação interna de Português, da responsabilidade do professor desta disciplina, com base nas estratégias individualizadas definidas e no contexto da turma.

9 - Estão dispensados da realização das provas finais do 6.º e 9.º anos os alunos que não tenham o português como língua materna e tenham ingressado no sistema educativo português no ano letivo correspondente ao da realização das provas finais de ciclo.