

Áreas de Competência	Descritores operativos das áreas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Saber científico, técnico e tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens. - Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar. 	65%	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de avaliação - Questão aula - Composição matemática - Grelhas de observação - Trabalho/tarefa: <ul style="list-style-type: none"> • de pesquisa • individual • de grupo • de projeto - Apresentação oral - Chamada oral <p>Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.</p>
Resolução de problemas & Raciócinio matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas - Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos. 	25%	
Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões. 	10%	
Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os seus pontos fracos e fortes. - Ser capaz de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem o sucesso. - Ser capaz de estabelecer objetivos, traçar planos e projetos e ser autónomo na sua concretização. - Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Saber trabalhar em equipa e saber comunicar. - Saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	Transversal a todas as áreas de competência	

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
NÍVEIS DE DESEMPENHO
CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS
MACS

Níveis de desempenho								
Menção		Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom	
Escala		0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
Á r e a s d e C o m p e t ê n c i a	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO.	1. O aluno não resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos.	1. O aluno tem muitas dificuldades em resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos.	1. O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade.	1. O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com alguma facilidade.	1. O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com facilidade.	1. O aluno resolve com facilidade problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com facilidade.	
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	2. O aluno não tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar.	2. O aluno praticamente não tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar.	2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com alguma dificuldade.	2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com alguma frequência.	2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com facilidade.	2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com facilidade.	
	RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	3. O aluno não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	3. O aluno faz poucas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	3. O aluno estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	3. O aluno estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	3. O aluno estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	3. O aluno estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	3. O aluno estabelece sempre conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	4. O aluno não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos,	4. O aluno não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos,	4. O aluno revela muita dificuldade em comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar,	4. O aluno revela alguma dificuldade em comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.	4. O aluno comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.	4. O aluno comunica muito bem , utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.	4. O aluno comunica muito bem , utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.
		5. O aluno avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	5. O aluno avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	5. O aluno avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	5. O aluno avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	5. O aluno avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	5. O aluno avalia sempre o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	

	raciocínios e conclusões. 5. O aluno não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	raciocínios e conclusões. 5. O aluno não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	procedimentos, raciocínios e conclusões. 5. O aluno tem muita dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	5. O aluno tem alguma dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.		sua aprendizagem.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	1. O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina.	1. O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. 2. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. 3. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las.	1. O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. 2. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las.	1. O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. 2. Revela espírito crítico e confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las.	1. O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. 2. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.	1. O aluno exprime e fundamenta muito bem as suas opiniões. 2. Revela sempre espírito crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	1. O aluno não quer trabalhar em grupo.	1. O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. 2. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando sempre saberes e responsabilidades, respeitando sempre a opinião dos outros e aceitando as diferenças. 2. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.