SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

Informação-Prova de Equivalência à Frequência

INGLÊS 2023

Código 358

Ensino Secundário

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova final de Exame de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês (ESCRITA + ORAL) a realizar em 2023, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material autorizado
5. Duração da prova

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais (Inglês 12ºano) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

A abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, nomeadamente: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.)

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

1. A língua inglesa no mundo
2. Cidadania e multiculturalismo

Língua inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica**.**

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por duas partes: Prova Escrita e Prova Oral.

PROVA ESCRITA

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto – composição extensa (180-220 palavras).

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A — 15 minutos

Atividade B — 35 minutos

Atividade C — 30 minutos

Revisão geral —10 minutos

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	**Competências**	**Tipologia de itens**	**Número de itens**	Cotação (em pontos)
A	Competência linguística ●competência lexical ●competência gramatical ●competência semântica ●competência ortográfica Competência pragmática ●competência funcional Competência sociolinguística ●competência semântica ●competência ortográfica Competência pragmática ●competência discursiva ●competência funcional/estratégica	ITENS DE SELEÇÃO ●completamento ●associação/correspondência ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta restrita	3 a 6	40

B	Competência linguística ●competência lexical ●competência gramatical ●competência semântica ●competência ortográfica Competência pragmática ●competência discursiva ●competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO ●transformação ●resposta curta ●resposta restrita	4 a 8	80
C	Competência linguística ●competência lexical ●competência gramatical ●competência semântica ●competência ortográfica Competência pragmática ●competência discursiva ●competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO: • resposta extensa	1	80

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento; alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.
Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

4. Material autorizado

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
Não pode utilizar dicionários unilingues ou bilingues.
Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.

PROVA ORAL

1. Objeto de avaliação

A prova é estruturada de modo a avaliar as competências dos examinandos nos seguintes domínios:

- Compreensão do oral (Ouvir);
- Expressão oral do aluno (Falar);
- Capacidade de comunicar numa situação presencial, como emissor e recetor (Ouvir/ Falar);
- Capacidade de autocorreção (Falar);
- Capacidade de interagir com outros (Ouvir/ Falar).

Conteúdos Temáticos:

1. A língua inglesa no mundo
2. Cidadania e multiculturalismo

2. Caracterização da Prova

COMPETÊNCIAS	ESTRUTURA	COTAÇÃO
Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	**1º Momento de Interação** Examinador - Examinando (+/- 8 minutos) Os examinandos deverão responder a algumas perguntas de ordem geral colocadas pelo examinador.	**40**
	2º Momento de Produção Individual Examinando (+/- 10 minutos) O examinando descreve imagens e /ou se for necessários, responde a perguntas abertas sobre as mesmas.	**60**
	3º Momento de Produção Individual / Interação Examinador-Examinando (+/- 7 minutos) O examinando responde / expressa opiniões sobre o tema proposto.	**100**

3. Critérios gerais de classificação

- A pontuação de cada momento é distribuída por cinco níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas.
- Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

- Um desempenho inferior ao nível mais baixo descrito numa dada categoria é classificado com zero pontos.
- Não será atribuída qualquer pontuação aos examinandos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

Os níveis e descritores para a avaliação da produção oral sintetizam-se no quadro seguinte.

N5	• Discurso fluente • Organização coerente das ideias • Capacidade de análise crítica • Utilização de vocabulário adequado e variado • Utilização de conetores adequados • Erros de estrutura irrelevantes • Pronúncia sempre percetível; boa entoação
N4	
N3	• Discurso com algumas interrupções e alguma fluência • Organização das ideias nem sempre coerente • Alguma capacidade de análise crítica • Utilização de vocabulário com pequenas lacunas • Erros gramaticais, mas com algum controlo sobre estruturas básicas • Utilização de conetores básicos • Pronúncia com alguns desvios ao padrão, mas percetível
N2	
N1	• Discurso com interrupções e pouca fluência • Desorganização das ideias, discurso incoerente • Incapacidade de análise crítica • Utilização de vocabulário elementar e repetido com lacunas • Erros de concordância graves, uso de estruturas elementares • Repetição de conetores e locuções simples, supressão de conetores • Pronúncia com influência da língua materna e por vezes ininteligível

4. **Material autorizado:** O examinando não necessitará de qualquer material para a realização desta prova

5. **Duração:**
   A prova tem a duração de 25 minutos.

FIM