

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo de 2022/2023
Critérios específicos de Avaliação – Ensino Secundário
Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de SOCIOLOGIA – 12º ANO

| Domínio das aprendizagens | Competências a desenvolver | Ponderação | | Áreas de competência do Perfil do Aluno (1) | Instrumentos de avaliação |
|--|---|------------|-------|---|--|
| | | Parcial | Total | | |
| <p>Conhecimentos e Capacidades específicas</p> <p>Analisar a realidade Social.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações, os fenómenos sociais e o contexto onde ocorrem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial da portuguesa; - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; | 35% | | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Testes sumativos</p> <p>Outros instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Fichas de trabalho (<i>leitura e análise de textos</i>) - Apresentações orais - Trabalhos escritos (<i>individuais, de pares ou de grupo</i>) - Relatórios de aula - Participação útil na sala de aula - Outros |
| <p>Tratamento da informação e utilização de fontes –</p> <p>Comunicar e participar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, Internet, etc.) e/ou digitais (internet). - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Analisa textos de carácter científico e pedagógico sobre os conteúdos tratados, individualmente ou em grupo, identificando a posição expressa pelos seus autores e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços próprios das ciências humanas. - Elabora, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho. - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Usa corretamente a língua portuguesa nos domínios escrito e oral. | 30% | 100% | | |

(1) Áreas de competência do perfil dos alunos, de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO

| Domínios | Nível 5 (18-20) | Nível 4 (14-17) | Nível 3 (10-13) | Nível 2 (8-9) | Nível 1 (1-7) |
|--|---|---|--|---|---|
| Aquisição e aplicação de conhecimentos científicos da disciplina | Compreende e analisa conceitos e factos relacionados com a disciplina, estabelecendo perfeitamente as relações entre eles e utilizando-os de forma pertinente em situações novas e na resolução de problemas. | Compreende e analisa conceitos e factos relacionados com a disciplina, estabelecendo satisfatoriamente as relações entre eles e utilizando-os em situações novas e na resolução de problemas, em geral de forma correta. | Compreende e analisa factos e conceitos relacionados com a disciplina, revelando algumas falhas ao estabelecer relações entre eles e ao utilizá-los em situações novas e na resolução de problemas. | Compreende e analisa factos e conceitos relacionados com a disciplina de modo incompleto e superficial, mostrando graves deficiências ao estabelecer relações entre eles e ao utilizá-los em situações novas e na resolução de problemas. | Compreende e analisa factos e conceitos relacionados com a disciplina de modo muito incompleto e muito superficial, mostrando deficiências muito graves ao estabelecer relações entre eles e ao utilizá-los em situações novas e na resolução de problemas. |
| | Mobiliza, de forma pertinente conhecimentos adquiridos para fundamentar as suas opiniões sobre a realidade social. | Mobiliza, de forma adequada, conhecimentos adquiridos para fundamentar as suas opiniões. | Evidencia algumas dificuldades para tomar posição e mobilizar conhecimentos adquiridos ao tentar fundamentar as suas opiniões. | Evidencia muitas dificuldades para tomar posição e mobilizar conhecimentos adquiridos ao tentar fundamentar as suas opiniões. | Não mobiliza conhecimentos adquiridos para fundamentar as suas opiniões. |
| | Situa de forma rigorosa e completa a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. | Situa adequadamente e sem imprecisões a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. | Situa adequadamente, embora com algumas imprecisões a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. | Situa com algumas dificuldades a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. | Situa com muitas dificuldades a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. |
| | Mobiliza o conhecimento sociológico relevante para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas e das mudanças que as afetam, em especial da portuguesa. | Mobiliza o conhecimento sociológico relevante para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, e das mudanças que as afetam, em especial da portuguesa, apresentando, por vezes, erros ou lacunas. | Mobiliza o conhecimento sociológico relevante para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, e das mudanças que as afetam, em especial, da portuguesa apresentando erros e lacunas. | Mobiliza pouco conhecimento sociológico relevante para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, e das mudanças que as afetam, em especial da portuguesa, apresentando erros e lacunas. | Mobiliza muito pouco conhecimento sociológico relevante para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, e das mudanças que as afetam, em especial, da portuguesa apresentando erros e lacunas. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>Adota uma posição crítica, fundamentando-a com clareza, confrontando ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de uma dada realidade social e esclarecendo adequadamente os principais conceitos a que vai fazendo referência.</p> <p>Aplica de forma rigorosa e completa os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.</p> | <p>Mobiliza algum conhecimento sociológico relevante para o tratamento e compreensão do assunto proposto, por vezes cometendo erros e com lacunas, e toma uma posição crítica fundamentada de forma esquemática, confrontando ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de uma dada realidade social por vezes com alguma superficialidade ou elucidando apenas parcialmente os principais conceitos a que vai fazendo referência.</p> <p>Aplica adequadamente e sem imprecisões os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.</p> | <p>Mobiliza algum conhecimento sociológico relevante para o tratamento e compreensão do assunto proposto, apresentando erros e lacunas, sem tomar uma posição crítica ou fundamentando-a de forma muito esquemática e alusiva, sem confrontar ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de uma dada realidade social ou fazendo-o de forma superficial ou esclarecendo com lacunas os principais conceitos a que faz referência.</p> <p>Aplica adequadamente, embora com algumas imprecisões os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.</p> | <p>Revela algum conhecimento sociológico relevante para o tratamento do assunto proposto, sem adotar uma posição crítica e sem explicitar os conceitos mobilizados ou fazendo-o de forma lacunar ou com erros.</p> <p>Aplica com algumas dificuldades os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.</p> | <p>Limita-se a transcrever informação ou revela dispor de alguma informação parcelar e pouco estruturada sobre o assunto proposto, sem assumir uma posição crítica ou sem confrontar ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de uma dada realidade social, cometendo erros e imprecisões.</p> <p>Aplica com muitas dificuldades os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.</p> |
| <p>Produção de trabalhos (individuais ou colaborativos)</p> | <p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma.</p> <p>Avalia o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a</p> | <p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, com algumas lacunas e imprecisões.</p> <p>Avalia quase sempre o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos</p> | <p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, de forma adequada, mas parcial.</p> <p>Avalia de forma adequada mas incompleta o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho,</p> | <p>Estabelece objetivos de forma vaga e imprecisa apesar das orientações, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho.</p> <p>Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, e em procurar as</p> | <p>Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação.</p> <p>Não é capaz de avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, nem procura, mesmo com apoio,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | respostas necessárias para atingir os seus objetivos. | as respostas necessárias para atingir os seus objetivos. |
| Comunicação e Informação | <p>Pesquisa, seleciona a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta autonomamente, a informação, apresentando-a de forma estruturada, clara e criativa.</p> <p>Utiliza a língua portuguesa sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com respeito total pelo vocabulário específico da disciplina;</p> | <p>Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta nem sempre autonomamente, a informação de forma correta, apresentando-a em produtos de qualidade.</p> <p>Organiza o discurso de forma estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com falhas leves, no uso do vocabulário específico da disciplina.</p> | <p>Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta informação, apresentando-a de forma satisfatória.</p> <p>Organiza o discurso de forma razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia que não provocam perda de sentido e com falhas frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina.</p> | <p>Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, interpreta e apresenta informação de forma desorganizada e incorreta.</p> <p>Organiza o discurso de forma pouco estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia que provocam, frequentemente, perda de sentido e com falhas graves e frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina.</p> | <p>Apresenta muitas dificuldades na pesquisa, recolha, interpretação, organização, apresentação da informação.</p> <p>Organiza o discurso sem qualquer estruturação, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia que afetam o sentido do discurso, usando o vocabulário específico da disciplina de forma totalmente imprópria.</p> |
| Relacionamento Interpessoal e Autonomia | Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado. | Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado. | Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si). | Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros, baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito. | Revela muitas algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros, baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito. |