

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
   
 DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo de 2022/2023

Critérios específicos de Avaliação – Ensino Secundário
   
 Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de FILOSOFIA

11º ano

Domínios das aprendizagens	Competências a desenvolver	Ponderação	Áreas de competência do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
Competência filosófica: Problematização	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza a Filosofia a partir das subdisciplinas previstas pelo programa e compreende e identifica os seus principais problemas.</li> <li>- Compreende, explica e formula corretamente diferentes problemas de carácter filosófico justificando a sua pertinência.</li> <li>- Caracteriza os problemas filosóficos e distingue-os dos problemas próprios das ciências empíricas e das ciências formais.</li> </ul>	30%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes sumativos</li> <li>- Ensaio Filosófico</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- <i>(leitura e análise de textos filosóficos)</i></li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Trabalhos escritos <i>(individuais, de pares ou de grupo)</i></li> <li>- Relatórios de aula</li> <li>- Sínteses</li> <li>- Mapas conceptuais</li> <li>- Participação útil na sala de aula</li> <li>- Outros</li> </ul>
Competência filosófica: Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, analisa, relaciona e aplica conceitos, teses e teorias filosóficas.</li> <li>- Identifica, compreende e avalia argumentos filosóficos recorrendo, se relevante, aos instrumentos da lógica formal e informal.</li> <li>- Mobiliza conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	40%		
Competência filosófica: Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume posições pessoais face a problemas e teorias filosóficas de forma clara e rigorosa, mobilizando conhecimentos filosóficos ou outros provenientes das ciências com espírito crítico e de forma fundamentada e original.</li> <li>- Avalia teses, teorias e argumentos filosóficos, reconhecendo a necessidade de rever e corrigir posições sempre que a avaliação racional das matérias em análise o impõe.</li> <li>- Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> </ul>	30%		

DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO

Domínios	Nível 5 (18-20)	Nível 4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	Nível 2 (8-9)	Nível 1 (1-7)
Tratamento da informação e utilização de fontes	<p>Pesquisa de forma orientada, com autonomia e empenho, a informação completa para o tratamento dos temas tratados na disciplina, revelando criatividade e capacidade reflexiva.</p> <p>Analisa textos de forma correta e identifica com acuidade e sem lacunas as posições expressas pelo autor ou as explicações por ele fornecidas sobre os temas tratados na disciplina.</p> <p>Age sempre de forma colaborativa e solidária em atividades de grupo, manifestando empenho e estimulando os colegas a adotarem uma atitude idêntica, e utilizando com correção a língua portuguesa.</p>	<p>Pesquisa de forma orientada, com autonomia e empenho, a informação, embora com lacunas pontuais, para o tratamento dos temas da disciplina, revelando alguma criatividade e capacidade reflexiva.</p> <p>Analisa textos de forma correta e identifica de forma completa e com poucas imprecisões as posições expressas pelo autor ou as explicações por ele fornecidas sobre os temas tratados na disciplina.</p> <p>Age de forma geralmente colaborativa e solidária em atividades de grupo, manifestando algum empenho e estimulando os colegas, e utilizando com correção a língua portuguesa.</p>	<p>Pesquisa de forma orientada, com pouca autonomia e empenho, a informação necessária para tratar os temas da disciplina, embora com lacunas e uma criatividade menos evidente.</p> <p>Analisa textos de forma globalmente correta e identifica de forma adequada e com algumas imprecisões as posições expressas pelo autor ou as explicações por ele fornecidas sobre os temas tratados na disciplina.</p> <p>Age com frequência de forma colaborativa e solidária em atividades de grupo, adotando uma atitude empenhada, e utilizando geralmente com correção a língua portuguesa.</p>	<p>Pesquisa de forma orientada, sem autonomia ou empenho, a informação necessária para o tratamento dos temas da disciplina, embora o faça com lacunas significativas e sem criatividade.</p> <p>Analisa textos de forma por vezes incorreta e identifica de forma incompleta ou com várias imprecisões as posições expressas pelo autor ou as explicações por ele fornecidas sobre os temas tratados na disciplina.</p> <p>Age de forma pouco colaborativa ou solidária em atividades de grupo, adotando uma atitude pouco empenhada, e utilizando com incorreções a língua portuguesa.</p>	<p>Pesquisa a informação necessária ao tratamento dos temas da disciplina de forma não autónoma ou não segue as orientações que lhe são fornecidas com o empenho necessário, não revelando criatividade.</p> <p>Analisa textos de forma geralmente incorreta e não identifica de todo, ou apenas com muitas imprecisões, as posições expressas pelo autor ou as explicações por ele fornecidas sobre os temas tratados na disciplina.</p> <p>Age de forma não colaborativa e solidária em atividades de grupo, adotando uma atitude ensimesmada, e utilizando com múltiplas incorreções a língua portuguesa.</p>

	<p>O aluno avalia o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>O aluno avalia o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, embora nem sempre reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>O aluno avalia de forma adequada, mas incompleta, o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>O aluno revela dificuldades em avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>O aluno não é capaz ou não reconhece importância à autoavaliação do seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>
<p>Competências filosóficas</p>	<p>O aluno dispõe dos instrumentos metodológicos e conceptuais para a efetivação do trabalho filosófico de forma rigorosa e completa.</p> <p>O aluno identifica, formula e justifica, de forma rigorosa e pertinente, problemas e teses filosóficas.</p> <p>O aluno expõe de forma rigorosa e estruturada, sem imprecisões ou lacunas, teorias filosóficas.</p>	<p>O aluno dispõe, com lacunas pontuais, dos instrumentos metodológicos e conceptuais necessários à realização do trabalho filosófico.</p> <p>O aluno identifica, formula e justifica, de forma incompleta e sem imprecisões, problemas e teses filosóficas.</p> <p>O aluno expõe de maneira correta, com algumas imprecisões, mas sem erros ou lacunas, teorias filosóficas.</p>	<p>O aluno utiliza com imprecisões e lacunas os instrumentos metodológicos e conceptuais necessários à efetivação do trabalho filosófico.</p> <p>O aluno identifica e formula adequadamente, com imprecisões pontuais, problemas e teses filosóficas.</p> <p>O aluno expõe no essencial adequadamente, embora com algumas imprecisões, erros ou lacunas, teorias filosóficas.</p>	<p>O aluno revela dificuldades e lacunas na aquisição dos instrumentos metodológicos e conceptuais necessários ao trabalho filosófico.</p> <p>O aluno revela algumas dificuldades na identificação e formulação de problemas e teses filosóficas.</p> <p>O aluno revela algumas dificuldades na exposição de teorias filosóficas, fazendo-o sem clareza ou rigor, de forma superficial e com erros.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades na aquisição dos instrumentos metodológicos e conceptuais necessários ao trabalho filosófico ou não os adquiriu de todo.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades na identificação e formulação de problemas e teses filosóficas.</p> <p>O aluno revela dificuldades significativas na formulação ou exposição de teorias filosóficas, ou não o faz de todo.</p>

	O aluno avalia sem imprecisões ou lacunas, teorias filosóficas, identificando os seus pontos fortes e fracos, propondo objeções, e justificando a sua posição adequadamente.	O aluno avalia com imprecisões pontuais ou lacunas, teorias filosóficas, identificando alguns dos seus pontos fortes e fracos, e tomando uma posição fundamentada e clara a seu respeito.	O aluno procura avaliar, embora com imprecisões, erros e lacunas, teorias filosóficas, indicando alguns dos seus pontos fortes e fracos, e tentando justificar a sua posição.	O aluno revela algumas dificuldades na avaliação de teorias filosóficas, fazendo-o sem clareza e rigor, sem indicar pontos fortes e fracos ou apenas parcialmente ou de maneira vaga.	O aluno revela dificuldades significativas na avaliação de teorias filosóficas, não analisando os seus pontos fortes e fracos, sem propor contraexemplos ou indicar objeções.
Produção de ensaios filosóficos	Mobiliza conhecimentos acerca das teorias filosóficas relevantes para o tratamento do assunto proposto de forma autónoma e toma uma posição crítica, fundamentando-a com clareza, confrontando diferentes posições e esclarecendo adequadamente os principais conceitos a que vai fazendo referência.	Mobiliza alguns conhecimentos acerca das teorias filosóficas relevantes para o tratamento do assunto proposto, por vezes cometendo erros e com lacunas, e toma uma posição crítica fundamentada de forma esquemática, confrontando diferentes posições por vezes com alguma superficialidade ou elucidando apenas parcialmente os principais conceitos a que vai fazendo referência.	Mobiliza algum conhecimento sobre pelo menos uma das teorias filosóficas relevantes para o tratamento do assunto proposto, apresentando erros e lacunas, sem tomar uma posição crítica ou fundamentando-a de forma muito esquemática e alusiva, sem confrontar diferentes posições ou fazendo-o de forma superficial ou esclarecendo com lacunas os principais conceitos a que faz referência.	Revela alguns conhecimentos acerca de pelo menos uma teoria filosófica relevante para o tratamento do assunto proposto, sem adotar uma posição crítica e sem explicitar os conceitos mobilizados ou fazendo-o de forma lacunar ou com erros.	Limita-se a transcrever informação ou revela dispor de alguma informação parcelar e pouco estruturada sobre o assunto proposto, sem assumir uma posição crítica ou confrontar diferentes posições filosóficas, cometendo erros e imprecisões.
Produção de trabalhos (individuais ou colaborativos)	Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma.	Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, com algumas lacunas e imprecisões.	Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, de forma adequada, mas parcial.	Estabelece objetivos de forma vaga e imprecisa apesar das orientações, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho.	Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação.

	Avalia o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Avalia quase sempre o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Avalia de forma adequada, mas incompleta o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Não é capaz de avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.
Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado.	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado.	Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.	Revela muitas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.