

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 400 - Ano letivo de 2022/2023
Critérios específicos de Avaliação – Ensino Secundário
Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de História A
10ºANO

| DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIA | DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS | Ponderação | INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|--|------------|--|
| RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS SÉCULOS XIII A XIV – ESPAÇOS, PODERES E VIVÊNCIAS | Saber científico, técnico e tecnológico | <p>Os alunos compreendem o processo histórico, situam e caracterizam aspetos relevantes da história de Portugal, da Europa e do Mundo.</p> <p>Os alunos identificam a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos.</p> <p>Os alunos relacionam a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações, dinâmicas e analogias/especificidades.</p> | 70% | Testes de avaliação Fichas de trabalho (individuais/grupo) Apresentação de guiões de trabalho prático Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo Questionários orais / interação na aula Observação Direta Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Registos de observação direta em sala de aula |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-----|--|
| A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO - MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI | Informação, linguagem e comunicação | <p>Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>Os alunos pesquisam, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</p> <p>Os alunos analisam fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</p> <p>Os alunos elaboram e comunicam, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</p> | 10% | <p>Trabalhos de reconstituição histórica</p> <p>Relatórios de visitas de estudo</p> <p>Portefólios</p> |
| | Pensamento crítico e criativo | <p>Os alunos problematizam as relações entre o passado e o presente.</p> <p>Os alunos mobilizam conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p> <p>Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</p> | 10% | |

| | | | | |
|--|---|--|----|--|
| | Relacionamento interpessoal e autonomia | Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades. | 5% | |
| | | <p>Os alunos trabalham em equipa, são tolerantes à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.</p> <p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos estabelecem objetivos, planos e projetos e são autónomos na sua concretização, revelando confiança e persistência.</p> | 5% | |

DESCRITORES DE DESEMPENHO

HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 10ºANO

| Níveis de desempenho | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Menção | | Insuficiente | | | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| Escala | | 0 - 4 | 5 - 7 | 8 - 9 | 10 - 13 | 14 - 17 | 18 - 20 |
| Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A | Saber científico, técnico e tecnológico. | O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados, não compreende o processo histórico e não caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | O aluno evidencia muito pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revela muitas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando algumas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | O aluno evidencia algum conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando alguma compreensão do processo histórico e/ou caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | O aluno evidencia bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. | O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando muito boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. |
| | | O aluno não identifica os fatores nem a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. | O aluno revela muitas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. | O aluno revela algumas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. | O aluno revela algum domínio na identificação dos fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. | O aluno revela bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. | O aluno revela muito bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A | | O aluno não relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial e não distingue as suas articulações. | O aluno revela muitas dificuldades em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações. | O aluno revela algumas dificuldades em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações. | O aluno revela algum domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações. | O aluno revela bom domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações. | O aluno revela muito bom domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações. |
| | Informação, linguagem e comunicação | O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa, não compreende, não interpreta nem expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito. O aluno não pesquisa de forma autónoma informação para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na sua seleção. | O aluno revela muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito. O aluno revela muitas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de | O aluno revela algumas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito. O aluno revela algumas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de | O aluno revela algum domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito. O aluno revela algum domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de | O aluno revela bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito. O aluno revela bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de | O aluno revela muito bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito. O aluno revela muito bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A | | | sentido crítico na sua seleção. | sentido crítico na sua seleção. | sentido crítico na sua seleção. | sentido crítico na sua seleção. | sentido crítico na sua seleção. |
| | O aluno não distingue informação implícita e explícita, nem os respetivos limites para o conhecimento do passado. | O aluno revela muitas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado. | O aluno revela algumas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado. | O aluno revela algum domínio na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado. | O aluno domina bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado. | O aluno domina muito bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado. | |
| | O aluno não elabora nem comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, e não utiliza com segurança os conceitos da disciplina de História. | O aluno revela muitas dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História. | O aluno revela dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História. | O aluno revela algum domínio da elaboração e da comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou da utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História. | O aluno domina bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História. | O aluno domina muito bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História. | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A | Pensamento crítico e criativo | O aluno não problematiza as relações entre o passado e o presente e não interpreta mundo atual à luz dessas relações. | O aluno revela muitas dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações. | O aluno revela dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações. | O aluno revela algum domínio da problematização das relações entre o passado e o presente e/ou da interpretação do mundo atual à luz dessas relações. | O aluno domina bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações. | O aluno domina muito bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações. |
| | | O aluno não mobiliza o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. | O aluno revela muitas dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. | O aluno revela dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. | O aluno revela alguma mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. | O aluno mobiliza bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. | O aluno mobiliza muito bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A | | O aluno não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e não os relaciona com os contextos em que ocorreram. | O aluno revela muitas dificuldades em situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram. | O aluno revela dificuldades em situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram. | O aluno situa às vezes cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e/ou relaciona-os às vezes com os contextos em que ocorreram. | O aluno situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e relaciona-os bem com os contextos em que ocorreram. | O aluno situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e relaciona-os muito bem com os contextos em que ocorreram. |
| | Relacionamento interpessoal e autonomia | O aluno não manifesta um comportamento adequado, não respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades. O aluno não trabalha em equipa, de cooperar, de partilhar e de colaborar e não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, não compreendendo as formas nem a | O aluno raramente manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades. O aluno revela muitas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as | O aluno muitas vezes manifesta um comportamento desadequado, desrespeita as regras da sala de aula e raramente participa nas atividades. O aluno revela algumas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em | O aluno manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela alguma facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e/ou em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e/ou em compreender as | O aluno manifesta muitas vezes um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as | O aluno manifesta sempre um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela muita facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A | <p>importância de participar na sociedade</p> | <p>formas e a importância de participar na sociedade</p> | <p>compreender as formas e a importância de participar na sociedade</p> | <p>formas e a importância de participar na sociedade</p> | <p>formas e a importância de participar na sociedade</p> | <p>formas e a importância de participar na sociedade</p> |
| | <p>O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes e não é capaz de expressar as suas dificuldades nem de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> | <p>O aluno tem muitas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> | <p>O aluno tem algumas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> | <p>O aluno revela alguma facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> | <p>O aluno revela facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> | <p>O aluno revela muita facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> |
| | <p>O aluno não estabelece objetivos e planos.</p> | <p>O aluno tem muitas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.</p> | <p>O aluno tem algumas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.</p> | <p>O aluno revela alguma facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.</p> | <p>O aluno revela facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.</p> | <p>O aluno revela muita facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.</p> |
| <p>O aluno não é confiante nem persistente no seu processo de aprendizagem.</p> | <p>O aluno tem muitas dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.</p> | <p>O aluno tem dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.</p> | <p>O aluno revela alguma confiança e/ou persistência no seu processo de aprendizagem.</p> | <p>O aluno é confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.</p> | <p>O aluno é muito confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.</p> | |

