

Áreas de Competência	Descritores operativos das áreas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Saber científico, técnico e tecnológico.	<p>- Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens.</p> <p>- Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar.</p>	65%	<p>- Ficha de avaliação</p> <p>- Questão aula</p> <p>- Composição matemática</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Trabalho/tarefa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pesquisa • individual • de grupo • de projeto <p>- Apresentação oral</p> <p>- Chamada oral</p> <p>Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.</p>
Resolução de problemas & Raciócinio matemático	<p>- Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas</p> <p>- Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.</p>	25%	
Informação e Comunicação	<p>- Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>	10%	
Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	<p>-Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>- Ser capaz de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem o sucesso.</p> <p>- Ser capaz de estabelecer objetivos, traçar planos e projetos e ser autónomo na sua concretização.</p> <p>- Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>- Saber trabalhar em equipa e saber comunicar.</p> <p>- Saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p>	Transversal a todas as áreas de competência	

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
NÍVEIS DE DESEMPENHO
CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS
MACS

Níveis de desempenho							
Menção	Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom	
Escala	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
Á r e a s d e C o m p e t ê n c i a	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS RACIOCÍNIO MATEMÁTICO INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<p>1. O aluno não resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos.</p> <p>2. O aluno não tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar.</p> <p>3. O aluno não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>4. O aluno não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos,</p>	<p>1. O aluno tem muitas dificuldades em resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos.</p> <p>2. O aluno praticamente não tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar.</p> <p>3. O aluno faz poucas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>4. O aluno não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos,</p>	<p>1. O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade.</p> <p>2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com alguma dificuldade.</p> <p>3. O aluno estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>4. O aluno revela muita dificuldade em comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar,</p>	<p>1. O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com alguma facilidade.</p> <p>2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com alguma frequência.</p> <p>3. O aluno estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>4. O aluno revela alguma dificuldade em comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>	<p>1. O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com facilidade.</p> <p>2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com frequência.</p> <p>3. O aluno estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>4. O aluno comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>5. O aluno avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>1. O aluno resolve com facilidade problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com facilidade.</p> <p>2. O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com facilidade.</p> <p>3. O aluno estabelece sempre conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>4. O aluno comunica muito bem, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>5. O aluno avalia sempre o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na</p>

	raciocínios e conclusões. 5. O aluno não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	raciocínios e conclusões. 5. O aluno não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	procedimentos, raciocínios e conclusões. 5. O aluno tem muita dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	5. O aluno tem alguma dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.		sua aprendizagem.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	1. O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina.	1. O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. 2. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. 3. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las.	1. O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. 2. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las.	1. O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. 2. Revela espírito crítico e confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las.	1. O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. 2. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.	1. O aluno exprime e fundamenta muito bem as suas opiniões. 2. Revela sempre espírito crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. 3. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	1. O aluno não quer trabalhar em grupo.	1. O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. 2. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.	1. O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando sempre saberes e responsabilidades, respeitando sempre a opinião dos outros e aceitando as diferenças. 2. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.