



Problemas a resolver

(qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)

Indisciplina no 3.º ciclo

Dados referentes ao ano 2020/2021.

7.º ano/N.º participações							8.º ano/N.º participações						
Turma	1.º período		2.º período		3.º período		Turma	1.º período		2.º período		3.º período	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%	N.º	%
A	12	14%	9	10%	6	17%	A	2	3%	3	5%	3	5%
B	0	0%	0	0%	0	0%	B	10	15%	4	6%	3	5%
C	1	1%	1	1%	0	0%	C	5	8%	2	3%	0	0%
D	8	9%	6	6%	5	14%	D	4	6%	1	2%	3	5%
E	10	11%	18	19%	5	14%	E	5	8%	2	3%	4	7%
F	14	16%	28	30%	3	8%	F	33	50%	48	74%	43	74%
G	20	23%	20	21%	15	42%	G	2	3%	3	5%	1	2%
H	22	25%	12	13%	2	6%	H	5	8%	2	3%	1	2%
Total	87		94		36		Total	66		65		58	

9.º ano/N.º participações						
Turma	1.º período		2.º período		3.º período	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
A	0	0%	0	0%	0	0%
B	5	42%	2	29%	3	5%
C	0	0%	0	0%	0	0%
D	0	0%	0	0%	0	0%
E	0	0%	0	0%	0	0%
F	0	0%	0	0%	1	2%
G	3	25%	0	0%	1	2%
H	4	33%	5	71%	6	10%
Total	12		7		11	



Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Melhorar o “saber estar” dos alunos identificados pelos Conselhos de Turma como sendo indisciplinados, de forma a reduzir o número de participações disciplinares.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Diminuir o número de participações disciplinares dos alunos identificados pelos Conselhos de Turma como sendo indisciplinados.		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">▪ Conselhos de Turma- Identificação dos alunos com comportamentos indisciplinados.- Identificação dos docentes que têm dificuldades em manter a disciplina e aplicar as regras emanadas no Regulamento Interno, na sala de aula, e estabelecer parcerias pedagógicas.- Concertação de estratégias, cumpridas por todos.	Ao longo do ano letivo	Diretores de Turma Docentes da turma	<ul style="list-style-type: none">▪ Atas de Conselhos de Turma
<ul style="list-style-type: none">▪ Assembleias de turma- Estudo de casos de indisciplina em contexto escolar: são apresentados diferentes casos aos alunos e promovida a sua discussão / reflexão.	Ao longo do ano letivo	Coordenador de Diretores de Turma Diretores de Turma	<ul style="list-style-type: none">▪ Sumários das Assembleias de turma
<ul style="list-style-type: none">▪ Acompanhamento dos alunos que apresentam comportamentos indisciplinados. *	Ao longo do ano letivo	Equipa “Mais Disciplina”	<ul style="list-style-type: none">▪ Participações disciplinares▪ <i>Feedback</i> dos alunos▪ Relatório trimestral
<ul style="list-style-type: none">▪ Gabinete do aluno*	Ao longo do ano letivo	Gabinete de aluno	<ul style="list-style-type: none">▪ Relatório final
<ul style="list-style-type: none">▪ Projeto Tutorias*	Ao longo do ano letivo	Tutor Diretores de Turma Coordenador das tutorias	<ul style="list-style-type: none">▪ Atas de Conselhos de Turma▪ Relatório de tutoria▪ Relatório trimestral



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
▪ Projeto EPIS*	Ao longo do ano letivo	Coordenador do projeto EPIS	▪ <i>Feedback</i> trimestral
▪ Serviço de Psicologia e Orientação*	Ao longo do ano letivo	Psicóloga	▪ <i>Feedback</i> trimestral
▪ ESMA – Escola Promotora de saúde: - plano de prevenção de comportamentos de risco	Ao longo do ano letivo	Equipa de saúde da ESMA Equipa de Mediadores	▪ <i>Feedback</i> trimestral ▪ Relatório final
▪ Dinamização de formação: - Gestão de comportamentos; - Perturbações de hiperatividade e défice de atenção; - Comunicação pedagógica na sala de aula. - Prevenção de <i>bullying</i> .	Ao longo do ano letivo	Entidade Formadora da ESMA Conselho Executivo	▪ Número de ações concretizadas

* É importante gerir a rede de apoios, de forma a não haver sobreposição de acompanhamentos e descentralizar os acompanhamentos para chegar a mais alunos/situações problemáticas.

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas



Dificuldades (3.º ciclo)

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Dificuldades (3.º ciclo)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Aumentar o sucesso dos alunos com mais dificuldades. Aumentar a autonomia e capacidade de resolução de problemas dos alunos.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Melhorar o desempenho, o desenvolvimento pessoal e autonomia dos alunos		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">Projeto GPS da Matemática iniciado na EBI da Horta. (anexo 1)	Ao longo do ano letivo	Coordenadora do Departamento de Matemática Docentes de Matemática	<ul style="list-style-type: none">Avaliação de final de período/semestre:<ul style="list-style-type: none">Número de turmas abrangidas pela medida;Número de alunos que beneficiaram da medida com sucesso na disciplina de Matemática.
<ul style="list-style-type: none">Acompanhamento dos alunos que transitaram com três ou mais níveis inferiores a três.<ul style="list-style-type: none">Aplicação de questionário aos alunos no início de cada período.Recolha de informação intercalar.Contacto regular com os Diretores de Turma.	Ao longo do ano letivo	ProSucesso Diretores de Turma Conselhos de turma	<ul style="list-style-type: none">Análise dos resultadosFeedback dos alunos
<ul style="list-style-type: none">Acompanhamento dos alunos estrangeiros:<ul style="list-style-type: none">apoio a PLNM;contacto regular com os docentes e Diretores de Turma.	Ao longo do ano letivo	ProSucesso Diretores de Turma Conselhos de turma	<ul style="list-style-type: none">Análise dos resultadosRelatório dos apoios
<ul style="list-style-type: none">Acompanhamento e análise da situação de alunos em risco:<ul style="list-style-type: none">No início do ano letivo, uma equipa analisa a situação dos alunos que transitam do 6.º ano e os fatores de risco	setembro	SPO EPIS Diretores de Turma	<ul style="list-style-type: none">Recolha de dadosAnálise de resultados



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
de insucesso associados. Consoante as situações, a equipa responsável reúne para estabelecer uma proposta de intervenção prévia. -No final do ano letivo, a equipa analisa a retenção de cada aluno e a adequada intervenção /encaminhamento para o ano seguinte.	julho		
▪ Articulação entre a ESMA e a AJA - Os Coordenadores de Departamento da AJA enviam ao CE da ESMA um documento com os conteúdos não lecionados nas diferentes disciplinas.	Final do ano letivo	Coordenadores de Departamento Conselho Executivo da ESMA e AJA	▪ <i>Feedback</i> dos Coordenadores
▪ Apadrinhamento dos alunos do 7.º ano pelos alunos do 12.º ano.	Ao longo do ano letivo	Alunos do 12.º ano	▪ <i>Feedback</i> dos alunos
▪ Diferenciação pedagógica / Diversificação dos instrumentos de avaliação (em todas as disciplinas, atendendo às necessidades e características das turmas/ alunos).	Ao longo do ano letivo	Grupos de trabalho Coordenadores dos Departamentos Conselhos de Turma	▪ Taxas de sucesso ▪ Atas de Conselhos de Turma
▪ Aplicação das estratégias de aprendizagem transversais	Ao longo do ano letivo	Conselhos de turma	▪ Atas de Conselhos de Turma
▪ Apoios pontuais em algumas disciplinas: ✓ Atribuição de horas de apoio na componente não letiva (em parceria pedagógica, em sala de aula, sobretudo nas disciplinas que apresentarem maior insucesso). Nota: Distribuir os apoios de acordo com as percentagens de insucesso das disciplinas.	Ao longo do ano letivo	Diretores de Turma Docentes	▪ Balanço dos apoios em Conselho Pedagógico ▪ Balanço das parcerias nas atas



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">▪ Apoios sistemáticos (de preferência assegurado pelo professor do aluno ou por um professor do mesmo ano).	Ao longo do ano letivo	Diretores de Turma Docentes dos apoios	<ul style="list-style-type: none">▪ Relatórios de final de período/semestre
<ul style="list-style-type: none">▪ Articulação com a Biblioteca Escolar: promoção de um programa baseado na aquisição das competências do século XXI através da literatura em contextos não formais, interdisciplinares.	Ao longo do ano letivo	Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none">▪ Relatório da Biblioteca Escolar
<ul style="list-style-type: none">▪ Criação/disponibilização de materiais físicos, manipuláveis ou digitais criados pela Biblioteca Escolar.	Ao longo do ano letivo	Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none">▪ Relatório da Biblioteca Escolar
<ul style="list-style-type: none">▪ Dinamização de formação:<ul style="list-style-type: none">- Diferenciação Pedagógica;- Autonomia e Flexibilidade Curricular;- Avaliação;- Perturbações de hiperatividade e défice de atenção;- Comunicação pedagógica na sala de aula;- Formações específicas nas diferentes disciplinas.	Ao longo do ano letivo	Entidade Formadora da ESMA Conselho Executivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Número de ações concretizadas

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.



Literacia Digital

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Literacia Digital		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Melhorar as competências na utilização dos meios informáticos.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	A comunidade educativa deverá desenvolver competências digitais na ótica do utilizador.		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento de atividades promotoras do desenvolvimento das competências digitais na ótica do utilizador, em sala de aula (Word, Excell, PowerPoint, <i>clouds</i>, <i>drives</i>, entre outros).- apoio na área de informática	Ao longo do ano letivo	Docentes	<ul style="list-style-type: none">Atas de Conselhos de Turma
<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento de atividades promotoras da responsabilidade dos alunos enquanto cidadãos autónomos:- justificação de faltas;- resolução de assuntos burocráticos, de secretaria;- procura autónoma de informação básica para resolução de problemas	Ao longo do ano letivo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"><i>feedback</i> dos docentes
<ul style="list-style-type: none">Dinamização de aulas e <i>workshops</i> de informática como forma de gestão e orientação de trabalhos <i>online</i>.	Ao longo do ano letivo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"><i>Feedback</i> dos alunos
<ul style="list-style-type: none">Utilização da página Web da Biblioteca Escolar:- promoção do trabalho em rede com os agentes educativos;- disponibilização de material didático.	Ao longo do ano letivo	Coordenador da Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none">Relatório Final



Escola Secundária Manuel de Arriaga

Plano ProSucesso 2021/2022



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">▪ Articulação com a Biblioteca Escolar: promoção de um programa baseado na aquisição das competências do século XXI através do trabalho em torno das literacias dos media e da formação em contextos curriculares, não formais e/ou interdisciplinares.	Ao longo do ano letivo	Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none">▪ Relatório da Biblioteca Escolar
<ul style="list-style-type: none">▪ Projeto Ciências da Computação – opção A	Ao longo do ano letivo	Docentes de informática	<ul style="list-style-type: none">▪ Balanço final
<ul style="list-style-type: none">▪ Dinamização de formação no âmbito da literacia digital.	setembro	Entidade Formadora da ESMA Conselho Executivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Número de ações concretizadas



Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; display: inline-block;">Trabalho em Rede</div> (articulação entre alunos, professores, pais e encarregados de educação, pessoal não docente)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	- Melhorar a adesão e participação ativa dos pais/encarregados de educação nos acontecimentos escolares ao longo do ano. - Melhorar o trabalho colaborativo e interdisciplinar entre os docentes.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Maior envolvimento de toda a comunidade educativa no processo de ensino-aprendizagem.		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
▪ Promoção de uma participação ativa dos pais nos documentos orientadores da escola	No início do ano letivo	Conselho Pedagógico	▪ <i>Feedback</i> das equipas responsáveis pelos documentos
▪ Realização de atividades que envolvam a participação dos alunos, pais/encarregados de educação, docentes e pessoal não docente.	Ao longo do ano letivo	Dinamizadores	▪ Relatório do PAA ▪ Relatório da Estratégia de Educação para a Cidadania da ESMA ▪ Relatório da Biblioteca Escolar
▪ Criação de uma rede de suporte aos docentes (promoção de integração e participação em atividades).	Ao longo do ano letivo	Conselho Executivo Coordenadores de Departamento Docentes	▪ <i>Feedback</i> dos docentes
▪ Reuniões dos grupos de trabalho dos Departamentos.	Ao longo do ano letivo	Docentes	▪ <i>Feedback</i> dos grupos de trabalho/ Coordenadores

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.