

**9.º ANO DE ESCOLARIDADE**

**CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão**

PONDERAÇÃO		DOMINIO ORGANIZADOR	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECIFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	Instrumentos
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS E ATITUDES	20%	<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	<p>Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia;</p> <p>Adotar práticas seguras de utilizaÇão de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalaÇão de aplicaÇões para dispositivos móveis de fontes crdÍveis e dados recolhidos durante a sua utilizaÇão);</p> <p>Analisar crÍterios para seleÇão e instalaÇão de aplicaÇões nos dispositivos móveis;</p> <p>Conhecer funcionalidades de configuraÇão dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciaÇão, acesso à câmara e microfone do dispositivo);</p> <p>Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilizaÇão e criaÇão de aplicaÇões para dispositivos móveis;</p> <p>Conhecer e utilizar as recomendaÇões relativas à acessibilidade, no âmbÍto da criaÇão de aplicaÇões para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autnomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>-Trabalhos individuais;</p> <p>-Trabalhos de grupo;</p> <p>-Trabalhos de projeto</p> <p>-Fichas autocorretivas;</p> <p>-Grelhas de observaÇão.</p>



	20%	<b>Investigar e pesquisar</b>	<p>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</p> <p>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa;</p> <p>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa;</p> <p>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</p> <p>Realizar pesquisas, utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</p> <p>Analisar criticamente a qualidade da informação;</p> <p>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p>	
	20%	<b>Comunicar e colaborar</b>	<p>Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</p> <p>Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</p> <p>Apresentar e partilhar informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</p>		

	<b>40%</b>	<b>Criar e inovar</b>	Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais; Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.		
--	------------	-----------------------	--	--	--

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              |   |

<b>Menção</b>	<b>Insuficiente</b>		<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Média final (%)</b>	<b>0-19</b>	<b>20-49</b>	<b>50-69</b>	<b>70-89</b>	<b>90-100</b>
<b>Nível atingido</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Áreas de Competência	<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados. Não tem autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	O aluno evidencia conhecimento de alguns conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando pouco domínio dos mesmos.	O aluno evidencia conhecimento dos conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando domínio da maioria dos mesmos, verifica os resultados, mas não tem segurança e/ou nem sempre critica os resultados.	O aluno evidencia elevado conhecimento dos conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando domínio dos mesmos. Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, métodos e formas de trabalho que levam ao seu sucesso, verifica e critica resultados.
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina. Não tem nenhuma autonomia.	O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura	O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las.	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las. Toma a iniciativa de desenvolver,	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.

			superá-las. Não tem nenhuma autonomia.	Tem pouca autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	métodos e formas de trabalho que muitas vezes levam ao seu sucesso.	
<b>Relacionamento interpessoal</b>	O aluno não quer trabalhar em grupo ou a pares.	O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo ou a pares.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.	
<b>Raciocínio e resolução de problemas ligados à disciplina de TIC</b>	O aluno não apresenta qualquer resolução para a atividade proposta <u>ou</u> apresenta uma resolução em que	O aluno apresenta uma resolução para a atividade proposta, mas com muitas incorreções. Não utiliza as indicações nem as	O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza algumas das indicações/informações dadas, no entanto estas nem sempre são usadas corretamente. A	O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza as indicações/informações dadas de forma correta. Trata a informação recolhida	O aluno apresenta uma ou mais formas de resolução da atividade proposta, utiliza as indicações/informações dadas de forma autónoma. Trata a informação recolhida	

		a estratégia é inadequada.	informações dadas ou resultantes de pesquisas on-line.	informação recolhida nas pesquisas on-line nem sempre é aplicada corretamente.	nas pesquisas on-line de forma correta.	nas pesquisas on-line e utiliza-as de forma correta.
	<b>Comunicar e colaborar</b>	O aluno não identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Recusa-se a apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno tem grandes dificuldades em identificar, selecionar e utilizar novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Tem grandes dificuldades em apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno nem sempre identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha com algumas incorreções os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno identifica, mas nem sempre seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno identifica, seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha corretamente os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.



Escola Secundária Manuel de Arriaga  
Ano Letivo 2020/2021