



Ano Letivo 2020/21
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Nº 4 – Ciências Geográficas e Económicas

Disciplina: Economia A

Competências	Perfil do Aluno	%
<p><u>Conhecer as relações entre os agentes económicos e o circuito económico.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os agentes económicos (Famílias, Empresas não Financeiras, Estado, Instituições Financeiras e Resto do Mundo) com as funções por eles desempenhadas • Relacionar as diferentes atividades económicas com as funções exercidas pelos agentes económicos • Distinguir fluxo real de fluxo monetário • Elaborar um circuito económico • Justificar, a partir do circuito económico, a necessidade de equilíbrio entre Recursos e Empregos numa economia 	(A, B, C, D, G, I)	40
<p><u>Conhecer as óticas de cálculo do produto e calcular o produto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de Contabilidade Nacional • Explicitar os objetivos da Contabilidade Nacional • Definir sector institucional • Caracterizar os sectores institucionais • Explicar o conceito de território económico • Distinguir unidade residente de unidade não residente • Identificar os ramos de atividade • Justificar as diferentes perspetivas de cálculo do valor da produção no contexto do equilíbrio entre empregos e recursos • Explicar em que consiste o problema da múltipla contagem no cálculo do Produto • Distinguir valor da produção de valor do Produto • Distinguir os dois métodos de cálculo do valor do Produto • Explicitar o conceito de VAB • Deduzir o valor do Produto a partir do VAB • Explicitar o conceito de Amortização (CCF) • Diferenciar Produto Líquido de Produto Bruto • Distinguir Produto Interno de Produto Nacional • Explicitar o conceito de Produto a preços de mercado • Calcular o valor dos diversos tipos de Produto • Distinguir Produto a preços correntes de Produto a preços constantes • Justificar a vantagem do cálculo do Produto a preços constantes • Distinguir as várias componentes do Rendimento • Calcular o valor do Rendimento • Identificar as componentes que permitem calcular o Rendimento Disponível dos Particulares • Distinguir as várias componentes da Despesa • Calcular o valor da Despesa Interna • Distinguir Despesa Interna de Despesa Nacional • Calcular o valor da Despesa Nacional • Calcular a Procura Interna • Calcular a Procura Global • Explicar as limitações da Contabilidade Nacional, nomeadamente a dificuldade de quantificar algumas atividades económicas e a indiferença perante a utilização dos recursos e o tipo de produção obtido • Fazer a leitura dos agregados das Contas Nacionais portuguesas e das respetivas componentes 	(A, B, C, D, E, F, G, I)	40

Reconhecer a importância e diversidade das trocas internacionais e saber contabiliza-las		
<ul style="list-style-type: none"> • Indicar os diversos tipos de relações internacionais • Justificar a necessidade das relações internacionais • Identificar as componentes da Balança de Pagamentos • Identificar as componentes da Balança Corrente • Distinguir importações de exportações • Justificar a necessidade de realizar operações de câmbio • Explicitar o conceito de taxa de câmbio • Relacionar o valor da moeda com a evolução da taxa de câmbio • Calcular o saldo relativo ao comércio internacional de mercadorias • Interpretar o saldo da Balança de Mercadorias • Explicar as consequências das alterações do valor da moeda na Balança de Mercadorias • Referir indicadores do comércio externo de mercadorias (estrutura das importações e das exportações e taxa de cobertura) • Calcular a taxa de cobertura • Interpretar o significado dos indicadores do comércio externo referidos • Identificar as componentes da Balança de Serviços • Identificar as componentes da Balança de Rendimentos • Identificar as componentes das transferências unilaterais correntes (nomeadamente as remessas dos emigrantes) • Calcular o saldo da Balança Corrente • Interpretar o saldo da Balança Corrente • Identificar as componentes da Balança de Capital (nomeadamente, as transferências não correntes – transferências da UE para financiamento de infraestruturas) • Identificar as componentes da Balança Financeira (nomeadamente o IDE) • Caracterizar o protecionismo • Reconhecer alguns instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (barreiras alfandegárias, contingentação, subsídios à exportação e dumping) • Caracterizar o livre-cambismo • Enquadrar a Organização Mundial do Comércio (OMC) no projeto de liberalização do comércio mundial • Indicar os principais objetivos da OMC • Verificar a evolução do comércio externo português – distribuição por produtos e distribuição geográfica • Interpretar os indicadores do comércio externo português • Interpretar a evolução das principais rubricas da Balança de Pagamentos de Portugal • Comparar a evolução da Balança de Pagamentos em Portugal com a dos restantes países da UE 	(A, B, D, E, H, I)	20

<p><u>Conhecer a forma de intervenção do Estado na economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as funções do Estado • Identificar as esferas de intervenção do Estado – política, económica e social • Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal • Comparar a evolução da Balança de Pagamentos em Portugal com a dos restantes países da EU • Explicar as funções económicas e sociais do Estado – garantir a eficiência, a equidade e a estabilidade • Referir os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social • Distinguir planeamento imperativo de planeamento indicativo • Distinguir despesas públicas de receitas públicas • Classificar as diferentes fontes de receitas do Estado • Exemplificar as receitas do Estado • Distinguir impostos directos de impostos indirectos • Dar exemplos de impostos directos e indirectos • Exemplificar as despesas do Estado • Explicar o significado do saldo orçamental • Justificar a importância do Orçamento de Estado como instrumento de intervenção económica e social • Identificar as políticas económicas e sociais como instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social • Apresentar os objetivos das políticas económicas e sociais do Estado • Explicar em que consiste a política económica do Estado • Distinguir políticas conjunturais de políticas estruturais • Referir instrumentos de política económica utilizados por cada uma das políticas mencionadas • Referir medidas das políticas sociais, nomeadamente, as despesas com a educação, com a saúde e com a segurança social (por exemplo, o subsídio de desemprego e o rendimento mínimo garantido) • Expor as diferentes formas de redistribuição dos rendimentos levadas a cabo pelo Estado • Identificar os objetivos das políticas económicas e sociais do Estado português, nomeadamente, as de combate ao desemprego, de redistribuição dos rendimentos, orçamental e fiscal • Indicar os constrangimentos às políticas económicas e sociais decorrentes do facto de Portugal ser membro da UE 		
--	--	--

<p>Instrumentos de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas de trabalho • Trabalhos individuais e de grupo • Questionários • Apresentações orais • Debates • <i>Role Playing Games</i> (RPGs) • Outros
--

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística

D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo

Perfis de Mobilização de Conhecimentos

Domínios	Baixo desempenho	Desempenho próximo do razoável	Desempenho Razoável	Desempenho Bom	Desempenho total
	Nível 1 Insuficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom
<p>Problematizar e debater a globalização e regionalização económica do mundo</p> <p>Comunicar o desenvolvimento e utilização de recursos e atender aos direitos humanos</p>	<p>O aluno não domina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em analisar questões ao crescimento e desenvolvimento económico. • Revela muitas dificuldades em diferenciar crescimento de desenvolvimento económico. • Revela muitas dificuldades em identificar genericamente as principais diferenças de desenvolvimento entre países e regiões do mundo. • Demonstra muitas dificuldades no recurso a dados estatísticos sobre o comércio internacional. • Demonstra muitas dificuldades em problematizar possíveis reações de culturas não ocidentais à difusão crescente de modelos de comportamento ocidentais. • Demonstra pouca autonomia, curiosidade e espírito crítico na análise à diversidade de estruturas demográficas, na atualidade. • Revela muitas dificuldades em compreender, relacionar e equacionar os problemas económicos e demográficos que os países enfrentam. • Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Raramente participa e coopera de forma responsável e empenhada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra e compreende satisfatoriamente as questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico. • Problematiza e debate satisfatoriamente as questões atinentes ao crescimento e desenvolvimento económico. • Demonstra alguma autonomia, curiosidade e espírito crítico. • Comunica e participa na construção de gráficos estatísticos relativos ao comércio internacional de forma regular. • Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Frequentemente participa e coopera de forma responsável e empenhada. 	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra e compreende sempre as questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico. • Problematiza e debate sempre as relações entre crescimento e desenvolvimento económico. • Demonstra sempre curiosidade, autonomia e espírito crítico. • Comunica e participa sempre na construção de gráficos estatísticos relativos ao comércio internacional. • Cumpre a generalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma. • Participa e coopera sempre de forma responsável e empenhada.

Perfis de Realização de Trabalhos Individuais e de Grupo

Competências	Níveis de Desempenho				
	Nível 1 Insuficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom
Aplicação dos conhecimentos	O aluno não se empenhou na tarefa proposta	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldades no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica, não se empenhando o suficiente para ultrapassá-las. • Revela pouco interesse e nem sempre participa na resolução das situações propostas. • Emprega com pouca eficiência as técnicas aprendidas, revelando pouca autonomia. • Revela pouca originalidade e dificuldades na assimilação e aplicação dos conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra pouca criatividade na realização das tarefas. • Exprime as suas opiniões com alguma dificuldade, demonstrando pouca iniciativa e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra algum empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica. • Mostra-se interessado e participativo, de forma regular, na resolução das situações propostas. • Emprega com alguma eficiência as técnicas aprendidas, revelando alguma autonomia. • Revela alguma originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra alguma criatividade na realização das tarefas. • Exprime as suas opiniões com alguma facilidade, demonstrando iniciativa e espírito crítico. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica. • Mostra-se interessado, participativo e sensível a todas as situações propostas. • Emprega com eficiência as técnicas aprendidas, mostrando autonomia. • Revela muita originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra criatividade na realização das tarefas. • Questiona e exprime opiniões pertinentes, demonstrando iniciativa e espírito crítico.
Apresentação Oral		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma confusa e pouco estruturada. • Revela dificuldades na articulação e estruturação de ideias e de factos apresentados. • Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma inadequada. • Utiliza de forma inadequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma regular e estruturada. • Apresenta ideias e factos de forma correta, mas pouco articulados. • Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma correta. • Utiliza geralmente forma adequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma estruturada. • Apresenta ideias e factos de forma correta e articulada. • Usa a linguagem verbal e não verbal de forma correta e expressiva. • Utiliza de forma adequada e pertinente o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.).