



Departamento: **UM – Românicas**

Disciplina: **Português**

Anos de Escolaridade: **7.º, 8.º e 9.º anos**

| Domínios | % | Aprendizagens Essenciais | Instrumentos |
|---------------------------|-----|---|---|
| Oralidade | 16% | Compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados, a identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação, mas também a revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação. | grelhas de observação listas de verificação |
| Leitura | 16% | Adquirir fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem textos ou obras, de natureza variada: biografias, textos de géneros jornalísticos de opinião e textos e discursos da esfera da publicidade (7.º); textos de natureza autobiográfica, jornalística para informar, para sustentar opinião e textos de natureza utilitária (8.º); textos de divulgação científica e textos de natureza argumentativa (9.º). | fichas de avaliação fichas de trabalho |
| Educação Literária | 16% | Fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida e encontrar nos livros motivação para ler e continuar a aprender dependem de experiências gratificantes de leitura, a desenvolver a partir de recursos e estratégias diversificados e de percursos orientados de análise e de interpretação. capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores | questões-aula trabalhos em oficina |
| Escrita | 16% | Dominar processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica | exposições orais outros |
| Gramática | 16% | O conhecimento gramatical dos alunos, no final deste ciclo de ensino, deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua. | |
| Observação de aula | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Observação diária do desempenho dos alunos, em sala de aula, em todos os domínios: <ul style="list-style-type: none"> - Oralidade - Leitura - Educação literária - Escrita - Gramática - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - Relacionamento Interpessoal | grelhas de observação/ registos do professor |

Departamento Um