

DEPARTAMENTO UM – PROFIJ NÍVEL IV
CURSO PROFIJ NÍVEL IV TÉCNICO/A DE AÇÃO EDUCATIVA

Código de Referencial de Formação - 761175

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano: 10º

Tipo: Sociocultural

Ano Letivo 2021/2022
Professor(a): Miriam García

Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno	Conteúdos	Instrumentos de Avaliação	1.º Semestre	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lê e interpreta documentos informativos e utilitários. ○ Adequa o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas. ○ Elabora um glossário com base nos documentos trabalhados 	<p>O aluno é ...</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análise de textos informativos e utilitário; - Instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos; - Anúncios e pequenos artigos; - Rótulos de produtos alimentares; - Regras de jogos; ○ Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados; ○ Seleção dos principais termos em função do tema; ○ Organização de um glossário 	<p>Registo de avaliação escrita:</p> <p>- Compreensão escrita (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; ○ Fichas de trabalho; ○ Exercícios e trabalhos para casa; ○ Fichas de avaliação formativa; ○ Fichas de avaliação sumativa; ○ Completamento de formulários /questionários; ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação; <p>- Interação e expressão escrita (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; ○ Produção de textos /mensagens curtas; ○ Exercícios e trabalhos para casa; ○ Fichas de avaliação formativa; ○ Fichas de avaliação sumativa; ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação; <p>Registo de avaliação da oralidade:</p>	<p>47 Segmentos</p>	<p>100%</p>

	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E, F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Autoavaliador (transversal às aprendizagens)</p>		<p>- Compreensão oral (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; ○ Fichas de avaliação formativa; ○ Fichas de avaliação sumativa; ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação; <p>- Interação e expressão oral (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; <p>Apresentações;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizações e simulações (“juegos de roles”); ○ Respostas orais dos exercícios; ○ Conversação livre e orientada; <p>Diálogos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produtos orais (apresentações digitais, cartazes, gravações, textos de tipologias, etc.) ○ Trabalhos individuais, aos pares ou em grupo; ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação. 		
--	---	--	--	--	--

Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno	Conteúdos	Instrumentos de Avaliação	1.º e 2.º Semestres	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta várias fontes de informação. ○ Selecciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. ○ Analisa criticamente a informação. ○ Produz textos escritos. ○ Argumenta oralmente sobre os textos produzidos. ○ Consciencializa-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade. ○ Identifica a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos. 	<p>O aluno é ...</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E, F</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo. <p>2. Exemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exclusão social e solidariedade - Migração e minorias étnicas - Toxicodependências - Sida - Globalização - Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho - Ameaça nuclear - Preservação ambiental - Outros (...) 	<p>Registo de avaliação escrita:</p> <p>- Compreensão escrita (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; ○ Fichas de trabalho; ○ Exercícios e trabalhos para casa; ○ Fichas de avaliação formativa; ○ Fichas de avaliação sumativa; ○ Completamento de formulários /questionários; ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação; <p>- Interação e expressão escrita (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; ○ Produção de textos /mensagens curtas; ○ Exercícios e trabalhos para casa; ○ Fichas de avaliação formativa; ○ Fichas de avaliação sumativa; ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação; <p>Registo de avaliação da oralidade:</p> <p>- Compreensão oral (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; ○ Fichas de avaliação formativa; ○ Fichas de avaliação sumativa; 	<p>47 Segmentos</p>	<p>100%</p>

	<p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Autoavaliador (transversal às aprendizagens)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação; <p>- Interação e expressão oral (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grelhas de observação direta; <p>Apresentações;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizações e simulações (“juegos de roles”); ○ Respostas orais dos exercícios; ○ Conversação livre e orientada; <p>Diálogos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produtos orais (apresentações digitais, cartazes, gravações, textos de tipologias, etc.) ○ Trabalhos individuais, aos pares ou em grupo; ○ Listas de verificação e escalas de classificação; ○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação. 		
--	---	--	---	--	--

