

DEPARTAMENTO UM – PROFIJ NÍVEL IV  
CURSO PROFIJ NÍVEL IV CURSO DE TÉCNICO INFORMÁTICO - IGR

Código de Referencial de Formação - 481041

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano: 10º

Tipo: Sociocultural

Ano Letivo 2021/2022  
Professor(a): Miriam García

Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno	Conteúdos	Instrumentos de Avaliação	1.º Semestre	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lê e interpreta documentos informativos e utilitários.</li> <li>○ Adequa o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas.</li> <li>○ Elabora um glossário com base nos documentos trabalhados</li> </ul>	<p>O aluno é ...</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: <b>A,B,E,G,I,J</b></p> <p>Comunicador: <b>A,B,D,E,H,I,J</b></p> <p>Questionador: <b>A,B,D,E,F,G,I,J</b></p> <p>Crítico / Analítico: <b>A,B,C,D,E,H</b></p> <p>Criativo: <b>A,C,D,E,H,J</b></p> <p>Indagador / investigador: <b>A,C,D,E,F,H,I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análise de textos informativos e utilitário;</li> <li>- Instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos;</li> <li>- Anúncios e pequenos artigos;</li> <li>- Rótulos de produtos alimentares;</li> <li>- Regras de jogos;</li> <li>○ Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados;</li> <li>○ Seleção dos principais termos em função do tema;</li> <li>○ Organização de um glossário</li> </ul>	<p><b>Registo de avaliação escrita:</b></p> <p><b>- Compreensão escrita (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> <li>○ Fichas de trabalho;</li> <li>○ Exercícios e trabalhos para casa;</li> <li>○ Fichas de avaliação formativa;</li> <li>○ Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>○ Completamento de formulários /questionários;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação;</li> </ul> <p><b>- Interação e expressão escrita (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> <li>○ Produção de textos /mensagens curtas;</li> <li>○ Exercícios e trabalhos para casa;</li> <li>○ Fichas de avaliação formativa;</li> <li>○ Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação;</li> </ul>	<p>47 Segmentos</p>	<p>100%</p>

	<p>Participativo / colaborador: <b>B,C,D,E, F</b></p> <p>Sistematizador / organizador: <b>A,B,C,E,F,I,J</b></p> <p>Respeitador do outro e da diferença: <b>A,B,C,F,J</b></p> <p>Responsável e autónomo: <b>C,D,E,F,G,I,J</b></p> <p>Autoavaliador (transversal às aprendizagens )</p>		<p><b>Registo de avaliação da oralidade:</b></p> <p><b>- Compreensão oral (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> <li>○ Fichas de avaliação formativa;</li> <li>○ Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação;</li> </ul> <p><b>- Interação e expressão oral (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> </ul> <p>Apresentações;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dramatizações e simulações (“juegos de roles”);</li> <li>○ Respostas orais dos exercícios;</li> <li>○ Conversação livre e orientada;</li> </ul> <p>Diálogos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produtos orais (apresentações digitais, cartazes, gravações, textos de tipologias, etc.)</li> <li>○ Trabalhos individuais, aos pares ou em grupo;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno	Conteúdos	Instrumentos de Avaliação	1.º e 2.º Semestres	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulta várias fontes de informação.</li> <li>○ Selecciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>○ Analisa criticamente a informação.</li> <li>○ Produz textos escritos.</li> <li>○ Argumenta oralmente sobre os textos produzidos.</li> <li>○ Consciencializa-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade.</li> <li>○ Identifica a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<p>O aluno é ...</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: <b>A,B,E,G,I,J</b></p> <p>Comunicador: <b>A,B,D,E,H,I,J</b></p> <p>Questionador: <b>A,B,D,E,F,G,I,J</b></p> <p>Crítico / Analítico: <b>A,B,C,D,E,H</b></p> <p>Criativo: <b>A,C,D,E,H,J</b></p> <p>Indagador / investigador: <b>A,C,D,E,F,H,I</b></p> <p>Participativo / colaborador: <b>B,C,D,E, F</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo.</li> </ul> <p><b>2. Exemplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exclusão social e solidariedade</li> <li>- Migração e minorias étnicas</li> <li>- Toxicodependências</li> <li>- Sida</li> <li>- Globalização</li> <li>- Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho</li> <li>- Ameaça nuclear</li> <li>- Preservação ambiental</li> <li>- Outros (...)</li> </ul>	<p><b><u>Registo de avaliação escrita:</u></b></p> <p><b>- Compreensão escrita (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> <li>○ Fichas de trabalho;</li> <li>○ Exercícios e trabalhos para casa;</li> <li>○ Fichas de avaliação formativa;</li> <li>○ Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>○ Completamento de formulários /questionários;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação;</li> </ul> <p><b>- Interação e expressão escrita (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> <li>○ Produção de textos /mensagens curtas;</li> <li>○ Exercícios e trabalhos para casa;</li> <li>○ Fichas de avaliação formativa;</li> <li>○ Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação;</li> </ul> <p><b><u>Registo de avaliação da oralidade:</u></b></p> <p><b>- Compreensão oral (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> <li>○ Fichas de avaliação formativa;</li> </ul>	<p>47 Segmentos</p>	<p>100%</p>

	<p>Sistematizador / organizador: <b>A,B,C,E,F,I,J</b></p> <p>Respeitador do outro e da diferença: <b>A,B,C,F,J</b></p> <p>Responsável e autónomo: <b>C,D,E,F,G,I,J</b></p> <p>Autoavaliador (transversal às aprendizagens )</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação;</li> </ul> <p><b>- Interação e expressão oral (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grelhas de observação direta;</li> </ul> <p>Apresentações;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dramatizações e simulações (“juegos de roles”);</li> <li>○ Respostas orais dos exercícios;</li> <li>○ Conversação livre e orientada;</li> </ul> <p>Diálogos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produtos orais (apresentações digitais, cartazes, gravações, textos de tipologias, etc.)</li> <li>○ Trabalhos individuais, aos pares ou em grupo;</li> <li>○ Listas de verificação e escalas de classificação;</li> <li>○ Fichas, grelhas e/ou escalas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

