



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO



Estratégia de Educação para a Cidadania

2020/2021



Índice

Introdução	2
Enquadramento Legal	3
Operacionalização	4
Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino .5	
Domínios a abordar por ciclo de ensino.....	7
Organização Cidadania e Desenvolvimento	10
Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento	11
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos.....	12
Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento.....	12
Desafios a lançar à escola.....	14
Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória	14
Monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania	15
Anexos.....	16
Anexo 1 - modelo de formulário que deverá ser preenchido ao longo da planificação do projeto(s)	17
Anexo 2 - Critérios Específicos de Avaliação, Perfis de Desempenho e Descritores Específicos por Domínios.....	18
Anexo 3 - Modelo do formulário para os alunos - Avaliação	21

Introdução

A cidadania é o conjunto de direitos e deveres que cada indivíduo tem na sociedade em que vive e traduz-se numa atitude, num comportamento e num modo de estar que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente, os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de indivíduos responsáveis, autónomos, solidários, participativos e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola.

Deste modo, o lugar da Cidadania e Desenvolvimento na educação das crianças e jovens tem de se estender para além da sala de aula e ocupar um lugar central na vida da escola e da comunidade envolvente.

Esta área assenta na criação de redes entre as políticas e práticas da cultura organizacional escolar, as oportunidades promovidas na sala de aula e pelo currículo e as parcerias criadas com entidades da comunidade educativa. É uma abordagem que apela ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas: pessoal docente e não docente, estudantes, pais, mães e encarregados/as de educação, agentes da comunidade, entre outros/as. Esta colaboração permite definir objetivos conjuntos e implementar projetos com benefícios mútuos. É preciso trazer a comunidade para dentro da escola e levar a escola para fora dos seus muros, de modo a que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos/as jovens e docentes.

Esta implementação implica a capacidade docente de gerir os desafios e complexidade dos contextos educativos e de fazer escolhas adequadas a partir de diferentes estratégias de ensino e aprendizagem ajustadas às idades, maturidade, aptidões e diversidade dos/as alunos/as.

Os/as docentes têm o papel fundamental de encorajar e despertar a curiosidade dos/as alunos/as para explorar e pôr em prática a Cidadania e Desenvolvimento através de iniciativas que permitam vivenciar realidades do seu meio e da escola.

Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente, através do desenvolvimento de projetos e atividades do Plano Anual de Atividades, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade. Assim sendo, a educação para a cidadania pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, em articulação e em resposta a objetivos definidos a todo o Projeto Educativo da Escola.

Enquadramento Legal

A elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) encontra-se fundamentada nos seguintes diplomas legais e documentos estruturantes de referência:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho de 2019.
- Portaria n.º 226-A/2018, 7 de agosto.
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Operacionalização

O conhecimento do contexto em que se opera é fundamental para que se possam criar dinâmicas de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento.

Em conformidade com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Competências para o séc. XXI, a área de Cidadania e Desenvolvimento pretende desenvolver um conjunto de competências transversais ao currículo que requerem a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes. O objetivo é que se transmita conhecimento em determinadas áreas, mas também que se desenvolvam atividades que estimulem determinadas competências como a participação plural e responsável.

Neste sentido, recomenda-se que os/as docentes orientem e estimulem os/as estudantes para o desenvolvimento de:

- Competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia;
- Pensamento crítico e criativo;
- Competências de participação ativa, plural e responsável;
- Conhecimentos no âmbito de um conjunto de domínios essenciais ao exercício de cidadania.

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, a proposta apresentada tem em conta os seguintes princípios:

- Conceção não abstrata de Cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda a três eixos:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, a saber:

1.º Grupo	Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)	Direitos Humanos
		Igualdade de Género
		Interculturalidade
		Desenvolvimento Sustentável
		Educação Ambiental
		Saúde
		Direitos Humanos
		Igualdade de Género
2.º Grupo	Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Sexualidade
		Media
		Instituições e participação democrática
		Literacia financeira e educação para o consumo
		Segurança rodoviária
3.º Grupo	Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo
		Mundo do Trabalho
		Risco
		Segurança, Defesa e Paz
		Bem-estar animal
		Voluntariado
		Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola.

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Atualmente a ilha do Faial é composta pelas seguintes unidades orgânicas:

- **Escola Básica Integrada da Horta** – Pré Escolar, Primeiro Ciclo, Segundo Ciclo e Percursos Alternativos.
- **Casa de Infância de Santo António** – Pré-Escolar e Primeiro Ciclo.
- **Escola Secundária Manuel de Arriaga** – Terceiro Ciclo, Ensino Secundário e Percursos Alternativos;
- **Escola Profissional da Horta** – Ensino Profissional.

As unidades orgânicas da ilha do Faial, mais concretamente a Escola Básica Integrada António José Ávila (Pré-escolar, 1º e 2º ciclos), a Casa de Infância de Santo António (Pré-escolar e 1º ciclo) e a Escola Secundária Manuel de Arriaga (3º ciclo, secundário, percursos alternativos), realizaram uma reunião, no ano letivo 2019-2020, no sentido de se definir uma estratégia conjunta de ilha ao nível dos domínios a abordar em cada ano letivo. Deste modo, embora cada unidade apresente a sua estratégia, tendo em conta a especificidades dos alunos, enquadrada nas respetivas faixas etárias, foi definido que seriam trabalhados os seguintes domínios ao longo dos vários ciclos.

Domínios a abordar por ciclo de ensino

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		X			X		X			X		
	Igualdade Género	X					X	X			X		
	Interculturalidade				X		X		X		X		
	Desenvolvimento Sustentável			X		X				X			X
	Educação Ambiental		X			X			X				X
	Saúde	X					X		X			X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade			X						X			
	Media			X				X					
	Instituições e participação democrática				X			X				X	
	Literacia financeira e Educação para o consumo		X							X			
	Riscos			X		X			X				
	Segurança rodoviária	X					X						
Domínios Opcionais	Empreendedorismo									X		X	
	Mundo do trabalho				X								X
	Segurança, Defesa e Paz				X						X		
	Bem-estar animal	X											
	Voluntariado		X									X	
	Outro												X

Neste ano letivo, a coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania da ESMA reuniu com a Diretora Pedagógica/coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Profissional da Horta, de forma a poder articular os domínios já definidos também com esta instituição de ensino. Neste sentido, os domínios definidos pela EPH foram delineados de forma a serem trabalhados em maior número no 10.º ano, uma vez que no 11.º e 12.º anos os alunos têm, além da formação em contexto de trabalho, de elaborar e defender a Prova de Aptidão Profissional, tal como consta na tabela seguinte:

		Ensino Profissional		
		1ºano	2ºano	3ºano
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X		
	Igualdade de Género			X
	Interculturalidade			X
	Desenvolvimento Sustentável		X	
	Educação Ambiental	X		
	Saúde		X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade			
	Media			
	Instituições e Participação Democrática	X		
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo			
	Risco			
	Segurança Rodoviária			
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	X		
	Mundo do Trabalho	X	X	
	Segurança, Defesa e Paz			
	Bem-estar animal	X		
	Voluntariado		X	
	Outro			

Apresenta-se abaixo o quadro-resumo com a identificação dos domínios a desenvolver nos diversos níveis de ensino da nossa unidade orgânica:

		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário			Ensino Não Regular 3.º Ciclo EB				Ensino Não Regular Secundário			
		7	8	9	10	11	12	Prog. Pré-Profissionalização	Prog. Form. Profissionalizante	PROFIJ Nível II Tipo III	Formação Vocacional	PROFIJ Nível IV (1º ano)	PROFIJ Nível IV (2º ano)	PROFIJ Nível IV (3º ano)	Reativar
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X			X			X		X					
	Igualdade Género	X			X										
	Interculturalidade		X		X						X	X		X	X
	Desenvolvimento Sustentável			X			X				X		X		X
	Educação Ambiental		X				X	X	X		X		X		X
	Saúde		X			X			X	X		X		X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade			X								X			
	Media	X											X		
	Instituições e participação democrática	X				X						X			X
	Literacia financeira e Educação para o consumo			X			X								
	Riscos		X						X	X					
	Segurança rodoviária								X						
Domínios Opcionais	Empreendedorismo			X		X		X						X	
	Mundo do trabalho						X			X	X		X	X	
	Segurança, Defesa e Paz				X										
	Bem-estar animal							X							
	Voluntariado					X									
	Outro														

A área de Cidadania e Desenvolvimento só entrou em vigor na ESMA no ano letivo 2018-2019 e no ensino secundário, pelo que foi decidido flexibilizar a escolha dos domínios a trabalhar por ano letivo. Deste modo, sugeriu-se que os conselhos de turma do 11.º e 12.º anos considerassem os projetos/domínios já trabalhados nos anos letivos anterior, de forma a não os repetir. Nos restantes anos de escolaridade e percursos alternativos os conselhos de turma tiveram flexibilidade total na escolha dos domínios a trabalhar este ano letivo.

Organização Cidadania e Desenvolvimento

No Terceiro Ciclo aplica-se o definido nos Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular da Educação Básica para o Sistema Educativo Regional (Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho de 2019). Neste caso, a escola decidiu organizar a disciplina em segmentos de 45 minutos semanais.

No Ensino Secundário, a componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se, transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, de acordo com o estipulado no ponto 4 do artigo 15º do Decreto Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

Nos percursos alternativos, estão a ser cumpridas as orientações constantes da circular da Direção Regional de Educação, datada de 14 de novembro de 2019 (MAIL-S-DRE/2019/7049), onde se esclarece que a componente de Cidadania e Desenvolvimento deve abranger, a partir do ano letivo de 2019/2020, de forma progressiva, conforme a implementação faseada do Decreto Legislativo Regional N.º 16/2019/A, de 23 de julho, e do Decreto-Lei N.º 55/2018, de 6 de julho, os percursos alternativos.

Atendendo à necessidade de se envolver toda a comunidade educativa, no início do ano letivo, foram realizadas reuniões com os professores de Cidadania e Desenvolvimento do terceiro ciclo e com os diretores de turma do ensino secundário. Para além destas, foi também realizada uma reunião com os diretores de turma e as coordenadoras dos percursos alternativos, com o objetivo de apresentar a Estratégia e a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Devido à situação atual de pandemia e às medidas de restrições impostas, não foi possível realizar uma reunião com a comunidade educativa em geral.

Os domínios a trabalhar ficaram definidos aquando da reunião de articulação com as Unidades Orgânicas da ilha.

No trabalho de planeamento do projeto teve-se em conta os projetos já existentes na Escola e que fazem parte do Plano Anual de Atividades de forma a poder haver uma articulação harmoniosa, indo ao encontro das prioridades definidas no respetivo Projeto Educativo considerando o contexto geográfico e socioeconómico da Escola. Deste modo, pretende-se capitalizar as experiências e implicar parceiros da comunidade local, para além de toda a comunidade educativa.

Cada turma, na planificação da atividade, contempla os seguintes itens, entre outros que considere relevantes:

1. Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
2. Descrição da atividade (designação; subtema central; disciplinas intervenientes; calendarização; recursos pedagógicos e parcerias.
3. Avaliação da atividade (instrumento).

Ver [anexo 1](#) (modelo de formulário que deverá ser preenchido ao longo da planificação do projeto(s)).

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

Os projetos a desenvolver ao longo do ano letivo deverão considerar os problemas e os desafios que cada turma e respetivo conselho identificam. Realça-se e incentiva-se à possibilidade de articulação de projetos entre as várias turmas e/ou com os diferentes clubes e projetos existentes na ESMA.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Áreas de Competência	
Linguagens e textos	Os princípios, os valores e as áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória serão abordados, de forma pertinente e fundamentada, ao longo dos níveis de ensino, em consonância com os trabalhos efetuados em cada um dos domínios.
Informação e Comunicação	
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	
Raciocínio e Resolução de Problemas	
Saber Científico Técnico e Tecnológico	
Relacionamento Interpessoal	
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	
Bem-Estar Saúde e Ambiente	
Sensibilidade Estética e Artística	
Consciência e Domínio do Corpo	

Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento, no terceiro ciclo, orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação qualitativa de conhecimentos, capacidade e atitudes.

Para concretizar a avaliação, definiram-se critérios, perfis de desempenho e descritores, atendendo ao paradigma de avaliação preconizado nesses normativos. Ver [anexo 2](#) (critérios específicos de avaliação, perfis de desempenho e descritores específicos por domínios).



No terceiro ciclo, a componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com o artigo 16.º da Portaria 59, é objeto de avaliação e conta para progressão nos moldes nele definidos. Trata-se de uma disciplina que tem um peso considerável nas aprendizagens dos alunos.

No ensino secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento, não é objeto de avaliação sumativa, tal como consta na portaria 226-A/2018, de 7 de agosto, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno.

Em consonância com as opções adotadas pela Escola, a participação nos projetos desenvolvidos nesta componente é objeto de registo no certificado e na Ficha de Informação do aluno no final do terceiro período. A síntese descritiva servirá como avaliação formativa e esclarecerá sobre as reais aprendizagens efetuadas pelos alunos.

Nas turmas de percursos alternativos - PEREE - a disciplina, denominada de Cidadania e Empregabilidade, é autónoma. Os alunos, orientados pelos docentes responsáveis, trabalham os domínios dos Direitos Humanos, Educação Ambiental, Empreendedorismo e Bem-estar animal.

Nas turmas do Profij, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é transversal e os docentes das turmas do 12.º F e do 12.º G, de forma articulada, estão a desenvolver um projeto conjunto, liderado pelo docente de DPS, no âmbito dos domínios do Empreendedorismo e do Mundo do Trabalho.

No curso Reativar, a avaliação das atividades e projetos a realizar deve decorrer de acordo com o estipulado para a avaliação dos domínios de referência e UFCD onde os temas tratados se incluem.

Neste ano letivo, no Reativar, procedeu-se à alteração dos domínios Segurança, Defesa e Paz e Direitos Humanos, pelos domínios Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental, uma vez que fazem parte dos temas a abordar neste programa.

Os alunos que participam no(s) projeto(s) referente(s) ao(s) domínio(s) escolhido(s) deverão fazer uma avaliação no final do terceiro período.

Ver [anexo 3](#) (modelo de formulário para os alunos - avaliação)

Desafios a lançar à escola

- Repensar a possibilidade desta componente, no ensino secundário, se concretizar numa disciplina autónoma, em virtude da sua importância e da exigência da cedência de tempo para o desenvolvimento de projetos.
- Motivar os docentes, principalmente do secundário, considerando a resistência que alguns revelam devido à preocupação em cumprir os programas, principalmente, nas disciplinas sujeitas a Exame Nacional.
- Incentivar os docentes a elaborarem projetos interdisciplinares, não se limitando apenas a uma única disciplina e ao Diretor de Turma.
- Melhorar o envolvimento de toda a comunidade educativa na atualização da Estratégia.
- Proporcionar formação contínua para pessoal docente no âmbito desta componente, incluindo trabalho de projeto.
- Prever, igualmente, formação contínua para o pessoal não docente numa lógica inclusiva e de trabalho cooperativo.

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória

O Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória de cada aluno incluirá Informação sobre a área de Cidadania e Desenvolvimento, nomeadamente:

- Os projetos realizados;
- Os domínios abordados;
- Uma síntese do desempenho do aluno na área de Cidadania e Desenvolvimento.

No final de cada ano letivo será inserida na ficha individual do aluno, na plataforma SGE, a indicação dos domínios e projetos em que cada aluno participou, bem como uma síntese descritiva do seu desempenho nos diversos projetos desenvolvidos. Essa informação será também inserida no relatório anual do Coordenador da Estratégia da unidade orgânica.

Monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania

A monitorização de todo o trabalho desenvolvido na componente de Cidadania e Desenvolvimento é coordenada em contexto de sala de aula, no terceiro ciclo, pelas professoras da disciplina e no ensino secundário, pelos Diretores de Turma. Nos percursos alternativos, a monitorização está a cargo dos Diretores de Turma e professores que dinamizaram os projetos neste ciclo de ensino. A nível de Escola, todo o trabalho realizado nos vários ciclos é coordenado pela Coordenadora da Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento.

A avaliação da Estratégia é da responsabilidade da equipa, liderada pela coordenadora.

No final do ano letivo, realizar-se-á uma avaliação da Estratégia que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo, por isso, permitir aferir o grau de consecução dos objetivos estabelecidos e verificar a articulação entre a Estratégia, o PAA e o PEE.

Para além disso, a coordenadora da Estratégia apresentará um relatório que incluirá a identificação dos pontos fortes e fracos da Estratégia, procedendo-se à sua reavaliação e atualização, bem como posterior aprovação em Conselho Pedagógico.

Aprovado em Conselho Pedagógico a ___ de _____ de 2020

Estratégia reformulada pelas docentes Sandra Silva e Sónia Antunes

Anexos

Anexo 1 - modelo de formulário que deverá ser preenchido ao longo da planificação do projeto(s)

PLANIFICAÇÃO DO PROJETO

ANO:

TURMA:

DESIGNAÇÃO DO PROJETO:

Docente responsável pelo projeto:

Domínio(s)	Temas/Subtemas	Objetivos	Disciplinas intervenientes	Conteúdos	Atividades / Estratégias	Recursos (inclui a referência a parcerias)	Calendarização

Anexo 2 - Critérios Específicos de Avaliação, Perfis de Desempenho e Descritores Específicos por Domínios

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO		
PONDERAÇÃO	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES ATITUDES E VALORES	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e aplica os princípios de cidadania; • Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios; • Operacionaliza, de forma ativa, os projetos definidos; • Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais); • Revela conhecimentos específico dos domínios inerentes ao ano: <ul style="list-style-type: none"> - 7.º Ano: Direitos Humanos; Igualdade de Género; Media e Instituições e participação democrática. - 8.º Ano: Interculturalidade; Educação Ambiental; Saúde e Riscos. (nota: ver descritores por domínio); • Revela espírito crítico e identifica aspetos a melhorar; • Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades; • Revela empenho e persistência no trabalho efetuado; • Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa; • Revela respeito por si e pelos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e pensamento criativo (D) • Relacionamento Interpessoal (E) • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G) • Sensibilidade estética e artística (H) • Saber científico, técnico e tecnológico (I) • Consciência e domínio do corpo (J)
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
<p>Observação direta Grelha de observação</p>		

NÍVEL	PERFIS DE DESEMPENHO
<p>Muito Bom (Sempre)</p>	<p>Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Revela conhecimentos específicos dos domínios trabalhados (vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.</p>
<p>Bom (Frequentemente)</p>	<p>Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Revela conhecimentos específicos dos domínios trabalhados (vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.</p>
<p>Suficiente (Quase sempre)</p>	<p>Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Revela conhecimentos específicos dos domínios trabalhados(vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.</p>
<p>Insuficiente (Raramente)</p>	<p>Conhece e aplica os princípios de cidadania. Colabora no processo de preparação dos projetos, contribuindo com ideias e soluções no âmbito do desenvolvimento dos domínios. Operacionaliza os projetos definidos. Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. (vide descritores específicos dos domínios). Revela espírito crítico e identifica sempre aspetos a melhorar. Participa com autonomia e responsabilidade nas atividades. Revela empenho e persistência no trabalho efetuado. Cumpre as regras de convivência e de trabalho em equipa. Revela respeito por si e pelos outros.</p>
<p>Insuficiente (Nunca)</p>	<p>Manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas/não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito por si nem pelos outros.</p>

Domínios	Descritores Específicos por Domínios 7.º Ano
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece os Direitos Humanos como inalienáveis, interdependentes e universais, necessários ao bem-estar individual, social, cultural, económico e político; • Valoriza a dignidade humana; • Manifesta interesse sobre o que se passa na comunidade local, nacional e internacional.
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Discute e reconhece a importância do significado da promoção da igualdade de direitos e oportunidades entre homens e mulheres; • Respeita a diversidade das pessoas na escola e noutros contextos sociais; • Reflete sobre preconceitos e estereótipos.
Media	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve uma atitude crítica em relação às notícias e aos seus conteúdos; • Reflete sobre as diferentes formas de impacto dos Media e das tecnologias na sociedade; • Identifica e compreende as oportunidades, os riscos e as potencialidades dos usos da internet.
Instituições e Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Participa na criação de regras de ação individual e coletiva e no seu cumprimento; • Valoriza a democracia, a justiça, a igualdade e o Estado de Direito; • Conhece instituições de âmbito local, nacional e internacional; • Conhece os princípios essenciais da democracia.

Domínios	Descritores Específicos por Domínios 8.º Ano
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Procura e acolhe oportunidades de encontro de pessoas com diferentes valores, costumes e comportamentos; • Reconhece a existência de múltiplas etnias e culturas nas sociedades atuais; • Expressa respeito pelas diferenças.
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fragilidades e problemas ambientais; • Participa em projetos e iniciativas que visem a valorização e conservação do ambiente; • Apresenta propostas para minimizar o impacto da ação do Homem no ambiente.
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância da saúde e do bem-estar ocupacional, emocional, físico, espiritual, intelectual e social das crianças e jovens; • Identifica as principais consequências das adições (ex.º tabaco, álcool e drogas) e dependências sem substâncias (ex.º videojogos, internet, telemóvel), a nível físico, psicológico e familiar; • Reconhece fatores determinantes na promoção da saúde (alimentação, desporto e outros).
Riscos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os perigos e as causas principais dos fenómenos naturais, sociais, políticos, económicos, ambientais e outros; • Domina as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco; • Reconhece os riscos internos e externos ao espaço escolar; • Compreende a importância dos meios e agentes de intervenção face aos diferentes riscos.

Anexo 3 - Modelo do formulário para os alunos - Avaliação

Turmas	Pontos fortes	Pontos fracos