

**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS DO ENSINO SECUNDÁRIO**  
**CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS**  
**MACS- 11º ANO**

Domínios	Áreas de Competências	Descritores operativos das áreas de competências	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>MODELOS DE GRAFOS</b>	<b>Saber científico, técnico e tecnológico.</b>	- Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens.  - Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalho de pares/grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Composição</li> <li>• Relatórios de atividades</li> <li>• Observação direta</li> </ul>
<b>MODELOS POPULACIONAIS</b>	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	- Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.  - Ser capaz de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem o sucesso.  - Ser capaz de estabelecer objetivos, traçar planos e projetos e ser autónomo na sua concretização.  - Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.		
<b>PROBABILIDADES</b>	<b>Relacionamento interpessoal</b>	- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.  - Saber trabalhar em equipa e saber comunicar.  - Saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
<b>INFERÊNCIA ESTATÍSTICA</b>	<b>Resolução de problemas &amp; Raciocínio matemático</b>	- Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas  - Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.		
	<b>Linguagem e comunicação matemática</b>	- Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.	25%	

**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**  
**NÍVEIS DE DESEMPENHO**  
**CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS**  
**MACS**

**Níveis de desempenho**

Menção		Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala		0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
<b>Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A</b>	<b>SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO.  RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS  RACIOCÍNIO MATEMÁTICO COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b>	<p><b>1.</b> O aluno não resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>2.</b> O aluno não tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar.</p> <p><b>3.</b> O aluno não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p><b>4.</b> O aluno não comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar,</p>	<p><b>1.</b> O aluno tem muitas dificuldades em resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>2.</b> O aluno praticamente não tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar.</p> <p><b>3.</b> O aluno faz poucas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p><b>4.</b> O aluno não comunica, utilizando linguagem matemática,</p>	<p><b>1.</b> O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade.</p> <p><b>2.</b> O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com alguma dificuldade.</p> <p><b>3.</b> O aluno estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p><b>4.</b> O aluno revela muita dificuldade em comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por</p>	<p><b>1.</b> O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com alguma facilidade.</p> <p><b>2.</b> O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com frequência.</p> <p><b>3.</b> O aluno estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p><b>4.</b> O aluno revela alguma dificuldade em comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar,</p>	<p><b>1.</b> O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>2.</b> O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar.</p> <p><b>3.</b> O aluno estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p><b>4.</b> O aluno comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p><b>5.</b> O aluno avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p><b>1.</b> O aluno resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos com facilidade.</p> <p><b>2.</b> O aluno tira partido da utilização da tecnologia para investigar e comunicar com facilidade.</p> <p><b>3.</b> O aluno estabelece sempre conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p><b>4.</b> O aluno comunica muito bem, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p><b>5.</b> O aluno avalia sempre o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>

Á R E A S  D E C O M P E T Ê N C I A		procedimentos, raciocínios e conclusões. <b>5.</b> O aluno não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões. <b>5.</b> O aluno não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões. <b>5.</b> O aluno tem muita dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	procedimentos, raciocínios e conclusões. <b>5.</b> O aluno tem alguma dificuldade em avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.		
	<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<b>1.</b> O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina.	<b>1.</b> O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. <b>2.</b> Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. <b>3.</b> Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las.	<b>1.</b> O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. <b>2.</b> Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus raciocínios. <b>3.</b> Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las.	<b>1.</b> O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. <b>2.</b> Revela espírito crítico e confiança nos seus raciocínios. <b>3.</b> Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las.	<b>1.</b> O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. <b>2.</b> Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. <b>3.</b> Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.	<b>1.</b> O aluno exprime e fundamenta muito bem as suas opiniões. <b>2.</b> Revela sempre espírito crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. <b>3.</b> Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.
	<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	<b>1.</b> O aluno não quer trabalhar em grupo.	<b>1.</b> O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo.	<b>1.</b> O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.	<b>1.</b> O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	<b>1.</b> O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. <b>2.</b> Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.	<b>1.</b> O aluno colabora em trabalhos de grupo, partilhando sempre saberes e responsabilidades, respeitando sempre a opinião dos outros e aceitando as diferenças. <b>2.</b> Intervém na dinamização das

							atividades e na resolução de problemas.
--	--	--	--	--	--	--	---