



Indisciplina no 3.º ciclo

Problemas a resolver

(qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)

2017/2018

7.º ano: 1.º período – 129; 2.º período – 158; 3.º período – 148

8.º ano: 1.º período – 82; 2.º período – 82; 3.º período – 109

9.º ano: 1.º período – 148; 2.º período – 74; 3.º período – 28

2018/2019

7.º ano: 1.º período – 80; 2.º período – 137; 3.º período – 71

8.º ano: 1.º período – 41; 2.º período – 48; 3.º período – 35

9.º ano: 1.º período – 14; 2.º período – 28; 3.º período – 6

2019/2020

7.º ano: 1.º período – 108; 2.º período – 82

8.º ano: 1.º período – 42; 2.º período – 32

9.º ano: 1.º período – 38; 2.º período – 38

Objetivos a atingir

(o que queremos alcançar?)

Diminuir o número de comportamentos que conduzem a participações disciplinares, por aluno e por turma.

Metas a alcançar

(qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)

Diminuir em **10%** o número de participações disciplinares.

Atividades a desenvolver

(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)

Calendarização

(quando é que vamos executar a atividade?)

Responsáveis

(quem vai coordenar a execução da atividade?)

Monitorização

(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)

▪ Reuniões com os Encarregados de Educação no sentido de sensibilizar para a necessidade dos seus

▪ Setembro e sempre que necessário

Conselho Executivo
Coordenador dos Diretores de Turma (3.º ciclo)

▪ Folha de presenças



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
educandos cumprirem as regras previstas no Regulamento Interno da escola.		Diretores de Turma	
<ul style="list-style-type: none">▪ Sensibilização dos alunos para a necessidade de cumprirem as regras previstas no Regulamento Interno da escola (atividades desenvolvidas nas aulas de Cidadania e, sempre que necessário, em todas as outras disciplinas).- O Presidente do Conselho Executivo vai à sala de cada turma de 7.º ano realçar a importância do cumprimento das regras.- O Presidente do Conselho Executivo reúne, em assembleia, com os alunos do 8.º e 9.º anos no início do ano letivo.	Setembro e sempre que necessário	Coordenador dos Diretores de Turma (3.º ciclo) Diretores de Turma CE	<ul style="list-style-type: none">▪ Sumários de Cidadania
<ul style="list-style-type: none">▪ Cidadania- estudo de casos de indisciplina na escola: são apresentados diferentes casos aos alunos e promovida a sua discussão / reflexão;- dinamização de atividades de prevenção:<ul style="list-style-type: none">Bullying e Cyberbullying;Violência no namoro;Igualdade de género;Ciberdependência;Outros.- Dinamização de atividades de Cidadania Ativa com a comunidade: envolvimento dos alunos em projetos de	Ao longo do ano letivo	Docente de Cidadania Coordenador de Cidadania Coordenador de DT	<ul style="list-style-type: none">▪ Sumários de Cidadania▪ Relatório de Cidadania



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
apoio (voluntariado em centros de dia, hospitais, Santa Casa, creches, jardins de infância e outros).			
▪ Sensibilização dos alunos para competências sociais em todas as disciplinas (cumprimentar, elogiar, sorrir, entre outras).	Ao longo do ano letivo	DT Docentes	▪ <i>Feedback</i> dos docentes
▪ Gabinete do aluno: - Projeto Tutorias. - Articulação com a Biblioteca Escolar: promoção de um programa baseado na aquisição das competências do século XXI através da literatura em contextos não formais, interdisciplinares.	Ao longo do ano letivo	Tutor/ DT/ Docentes Gabinete de aluno CE Coordenador da Biblioteca Escolar	▪ Relatório final
▪ Sessões de Educação Parental.	Ao longo do ano letivo	CE Issa Associação de Pais	▪ <i>Feedback</i> dos envolvidos
▪ Articulação entre CPCJ e Diretores de Turma.	Ao longo do ano letivo	CE CPCJ DT's Coordenador de DT's	▪ <i>Feedback</i> dos DT's
▪ ESMA – Escola promotora de saúde: - Plano de prevenção de comportamentos de risco.	Ao longo do ano letivo	Equipa de Saúde da ESMA CMH USIFaial IREFREA PSP – Escola Segura ISSA Associação de Pais Alunos do Secundário	▪ Relatório final
▪ Projeto EPIS.	Ao longo do ano letivo	CE Coordenador do projeto	▪ Relatório final



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">Dinamização de formação no âmbito da gestão de comportamentos.	Ao longo do ano letivo	Centro de Formação CE	<ul style="list-style-type: none">Número de inscrições

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.



Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #d9e1f2;">Insucesso no 3.º ciclo</div> <p> 7.º ano: 2015/2016 – 16%; 2016/2017 – 14 %; 2017/2018 – 25%; 2018/2019 – 16%; 2019/2020 – 8% 8.º ano: 2015/2016 – 19%; 2016/2017 – 8%; 2017/2018 – 18%; 2018/2019 – 6%; 2019/2020 – 4% 9.º ano: 2015/2016 - ...; 2016/2017 – 30%; 2017/2018 – 17%; 2018/2019 -8% (<u>nota:</u> apenas os alunos que realizaram as provas na 1.ª fase); 2019/2020 – 7% (<u>nota:</u> apenas os alunos admitidos às provas na 1.ª fase) </p>		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Diminuir o insucesso no 3.ºciclo por ano		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Diminuir o insucesso no 3.ºciclo por ano: 7.º ano: 2 %; 8.º ano: 1 %; 9.º ano: 2%		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desdobramento a Português e Matemática 9.º ano 	Ao longo do ano letivo	Coordenadores dos Departamentos (1 e 8); Diretores de turma Docentes de Português e Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atas (pontos fortes e a melhorar/ observações) ▪ Análise das taxas de sucesso, no final do ano letivo, em Conselhos de turma, Departamento e em Conselho Pedagógico
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificação dos instrumentos de avaliação: - avaliação diagnóstica, formativa, sumativa. 	Ao longo do ano letivo	Docentes	▪Taxa de sucesso
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniões de planificação por disciplina (Os grupos de trabalho deverão ter em comum horas de trabalho). 	Ao longo do ano letivo	Docentes	▪ <i>Feedback</i> dos Coordenadores
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação entre a ESMA e a AJA - encontro entre docentes de Português e de Matemática de 7.º ano das duas escolas, de forma a aferir procedimentos e recolher informações. 	setembro	Docentes de Português e Matemática dos 6.º e 7.º anos CE da ESMA e AJA	▪ <i>Feedback</i> - tópicos de discussão



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">Diferenciação pedagógica (em todas as disciplinas, atendendo às necessidades e características das turmas/ alunos).	Ao longo do ano letivo	Grupos de trabalho Coordenadores dos Departamentos	<ul style="list-style-type: none">Análise da taxa de sucesso das diferentes disciplinas
<ul style="list-style-type: none">Dinamização de formação:<ul style="list-style-type: none">- Diferenciação Pedagógica para todas as disciplinas;- Autonomia e Flexibilidade Curricular	Ao longo do ano letivo	CE Centro de Formação ESMA Comissão Coordenadora do ProSucesso	<ul style="list-style-type: none">Número de participantesAnálise da taxa de sucesso das diferentes disciplinas
<ul style="list-style-type: none">Apoios pontuais para todas as disciplinas:<ul style="list-style-type: none">✓ Atribuição de horas de apoio na componente não letiva (em parceria pedagógica, em sala de aula, sobretudo nas disciplinas que apresentarem maior insucesso). <p>Nota: evitar que os apoios se sobreponham às atividades de complemento curricular (clubes, entre outras).</p> <p>Nota: distribuir os apoios de acordo com as percentagens de insucesso das disciplinas.</p>	Ao longo do ano letivo	DT	<ul style="list-style-type: none">Sumários do docente em CNL (colocar o nº e turma do aluno)Balanço das parcerias nas atas de final de períodoInformação mensal aos DT's e à Equipa ProSucesso sobre a frequência dos apoios
<ul style="list-style-type: none">Apoios sistemáticos (de preferência assegurado pelo professor do aluno ou por um professor do mesmo ano).	Ao longo do ano letivo	DT's Docentes dos apoios	<ul style="list-style-type: none">Relatórios de final de período
<ul style="list-style-type: none">Constituição de uma ou Turma de Projeto Curricular Adaptado 7º ano, de acordo com o número de alunos.	Ao longo do ano letivo	Núcleo de Educação Especial Diretor de turma	<ul style="list-style-type: none">Atas do Conselho de Turma (intercalares e de avaliação)
<ul style="list-style-type: none">Continuação da Turma de Projeto Curricular Adaptado iniciada no ano transato – 9.º ano.	Ao longo do ano letivo	Núcleo de Educação Especial Diretor de turma	<ul style="list-style-type: none">Atas do Conselho de Turma (intercalares e de avaliação)
<ul style="list-style-type: none">Continuação da Turma de Projeto Diferenciado iniciada no ano transato – 9.º ano.	Ao longo do ano letivo	Núcleo de Educação Especial Diretor de turma	<ul style="list-style-type: none">Atas do Conselho de Turma (intercalares e de avaliação)



Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">▪ Curso de Formação Vocacional (Voc-C) - 2.º ano.	Ao longo do ano letivo	CE CDIJ - APADIF DT	<ul style="list-style-type: none">▪ Atas do Conselho de Turma
<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicação das estratégias de aprendizagem transversais (propostas apresentadas por todos os departamentos)	Ao longo do ano letivo	Coordenador dos DT's Conselhos de turma Conselho Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">▪ Atas do Conselho de Turma▪ Análise das taxas de sucesso, no final do ano letivo, em CT, Departamento e CP
<ul style="list-style-type: none">▪ Promoção de visitas de estudo.	Ao longo do ano letivo	CE Docentes	<ul style="list-style-type: none">▪ Ata do Conselho de Turma▪ Feedback dos alunos
<ul style="list-style-type: none">▪ Acompanhamento dos alunos que transitaram com três ou mais níveis inferiores a três.<ul style="list-style-type: none">- reunião com alunos- contacto regular com os DT's	Ao longo do ano letivo	ProSucesso DT/ Conselho de turma	<ul style="list-style-type: none">▪ Análise dos resultados▪ Feedback dos alunos
<ul style="list-style-type: none">▪ Acompanhamento dos alunos estrangeiros.	Ao longo do ano letivo	ProSucesso DT/ Conselho de turma	<ul style="list-style-type: none">▪ Análise dos resultados
<ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento e análise da situação de alunos em risco:<ul style="list-style-type: none">- No início do ano letivo, uma equipa analisa a situação dos alunos que transitam do 6.º ano: fatores de risco de insucesso. Consoante as situações, a equipa reúne para estabelecer uma proposta de intervenção prévia a propor ao DT e Encarregado Educação.-No final do ano letivo, a equipa analisa a retenção de cada aluno e a adequada intervenção /encaminhamento para o ano seguinte.	setembro julho	Coordenador dos DT's SPO EPIS DT	<ul style="list-style-type: none">▪ Atas dos CT▪ Relatório

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.



Literacia Digital

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Literacia Digital		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Melhorar as competências na utilização dos meios informáticos.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Todos os alunos deverão desenvolver competências digitais na ótica do utilizador, em sala de aula.		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none">Dinamização de formação no âmbito da literacia digital.	setembro	CE Centro de Formação ESMA	<ul style="list-style-type: none">Número de participantesFeedback dos participantes
<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento de atividades promotoras do desenvolvimento das competências digitais na ótica do utilizador, em sala de aula (Word, Excell, PowerPoint, <i>clouds</i>, <i>drives</i>, entre outros). - apoio na área de informática	Ao longo do ano letivo	Docentes	<ul style="list-style-type: none">Atas de CT
<ul style="list-style-type: none">Dinamização de aulas e <i>workshops</i> de informática como forma de gestão e orientação de trabalhos <i>online</i>.	Ao longo do ano letivo	Docentes	<ul style="list-style-type: none"><i>Feedback</i> dos alunos
<ul style="list-style-type: none">Utilização da página Web da Biblioteca Escolar - promoção do trabalho em rede com os agentes educativos; - disponibilização de material didático.	Ao longo do ano letivo	Coordenador da Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none">Relatório Final



Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Trabalho em Rede (articulação entre alunos, professores, pais e encarregados de educação, pessoal não docente)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	-Melhorar a adesão e participação ativa dos pais/encarregados de educação nos acontecimentos escolares ao longo do ano. - Melhorar o trabalho interdisciplinar entre os vários departamentos. -Melhorar o trabalho colaborativo entre os docentes. - Melhorar a articulação entre os canais de comunicação interna (órgãos de gestão, coordenadores de departamento, DT's, docentes, alunos, associações de pais e alunos, pais e famílias).		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Maior envolvimento de toda a comunidade educativa no processo de ensino-aprendizagem, que contribuirá para o decréscimo da indisciplina e aumento do sucesso educativo.		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
▪ Apelo ao BRIO e ao sentimento de pertença, através de campanha diária por parte de todos os intervenientes no processo.	Ao longo do ano letivo	Comunidade Educativa	▪ <i>Feedback</i> da comunidade
▪ Dinamização de Assembleias de Alunos (discussão ativa, construtiva e participativa e para que os alunos aprendam a partilhar as suas ideias de forma democrática e cívica).	Ao longo do ano letivo	CE Associação de pais Associação de estudantes Docentes	▪ <i>Feedback</i> dos alunos e dos docentes envolvidos
▪ Realização de atividades que envolvam a participação dos alunos, pais/encarregados de educação, docentes e pessoal não docente (exemplo: apresentação de projetos e trabalhos desenvolvidos pelos alunos, nomeadamente, de teatro, dança, tecnológica e outras; realização de jogos tradicionais; barraquinhas); - Jogos sem Fronteiras da ESMA	Ao longo do ano letivo	Comunidade Educativa	▪ <i>Feedback</i> da comunidade ▪ Relatório do PAA



▪ Criação de uma rede de suporte aos docentes (promoção de integração e participação em atividades)	Ao longo do ano letivo	CE Coordenadores de Departamento Docentes	<i>Feedback</i> da comunidade
▪ Convite aos pais/ EE para partilha de experiências profissionais e académicas com os alunos, no âmbito das atividades de Orientação Vocacional.	Ao longo do ano letivo	SPO	Número de intervenientes
▪ Divulgação e apelo à participação da comunidade educativa nas atividades promovidas pela escola, incluídas no Plano Anual de Atividades.	Ao longo do ano letivo	Dinamizadores	<i>Feedback</i> da comunidade
▪ Avaliação das parcerias e parceiros sociais para implementação de objetivos.	Ao longo do ano letivo	Comissão de avaliação	Recolha de dados

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.