

## Perfis de aprendizagem específicos - secundário (510 e 520)

	1 a 6 valores Insuficiente	7 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conceitos, teorias, leis, princípios científicos (60%)	NÃO DOMINA	<p>O aluno revela muitas dificuldades na compreensão e aplicação de conceitos, teorias, leis e princípios científicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na utilização da linguagem científica;</li> <li>• na redação clara e lógica;</li> <li>• na seleção e organização da informação;</li> <li>• na formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas;</li> <li>• na construção de explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>• na cooperação e partilha de informação.</li> </ul>	<p>O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e aplicação de conceitos, teorias, leis e princípios científicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na utilização da linguagem científica;</li> <li>• na redação clara e lógica;</li> <li>• na seleção e organização da informação;</li> <li>• na formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas;</li> <li>• na construção de explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>• na cooperação e partilha de informação.</li> </ul>	INTERMÉDIO	<p>O aluno revela facilidade na compreensão e aplicação de conceitos, teorias, leis e princípios científicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na utilização da linguagem científica;</li> <li>• na redação clara e lógica;</li> <li>• na seleção e organização da informação;</li> <li>• na formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas;</li> <li>• na construção de explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>• na cooperação e partilha de informação.</li> </ul>
Trabalho prático/experimental (30%)	NÃO DEMONSTRA	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento das técnicas, nos princípios de funcionamento dos equipamentos, das regras de segurança;</li> <li>- na execução dos protocolos, na planificação de atividades, na interpretação de resultados e na elaboração de relatórios;</li> <li>- nas atitudes face ao trabalho experimental, ou seja, no cumprimento de regras, na persistência e no respeito pela equipa;</li> <li>- em ser autónomo.</li> </ul>	<p>Revela algumas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento das técnicas, nos princípios de funcionamento dos equipamentos, das regras de segurança;</li> <li>- na execução dos protocolos, na planificação de atividades, na interpretação de resultados e na elaboração de relatórios;</li> <li>- nas atitudes face ao trabalho experimental, ou seja, no cumprimento de regras, na persistência e no respeito pela equipa;</li> <li>- em ser autónomo</li> </ul>	INTERMÉDIO	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento das técnicas, nos princípios de funcionamento dos equipamentos, das regras de segurança;</li> <li>- na execução dos protocolos, na planificação de atividades, na interpretação de resultados e na elaboração de relatórios;</li> <li>- nas atitudes face ao trabalho experimental, ou seja, no cumprimento de regras, na persistência e no respeito pela equipa;</li> <li>- em ser autónomo</li> </ul>

<p>Natureza do conhecimento científico (10%)</p>	<p>NÃO REVELA</p>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>- na apresentação estética e artística dos trabalhos.</li> </ul>	<p>Revela algumas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>- na apresentação estética e artística dos trabalhos.</li> </ul>	<p>INTERMÉDIO</p>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>- na apresentação estética e artística dos trabalhos.</li> </ul>
--	-------------------	---	--	-------------------	--