



DPS

8.º ANO

COMPETÊNCIAS

O aluno é capaz de,				
INTERVENÇÕES/APRESENTAÇÕES ORAIS (20%)				
Muito Bom / nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>com alguma autonomia</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>com ajuda sistemática</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>não consegue</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.
<u>autonomamente</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>com alguma autonomia</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>com ajuda sistemática</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>não consegue</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.
<u>autonomamente</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>não consegue</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.
<u>autonomamente</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>com alguma autonomia</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>com ajuda sistemática</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>não consegue</u> , fundamentar a priorização dos valores e

das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.
<b>OPCIONAL</b> <u>autonomamente</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>com alguma autonomia</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>com ajuda sistemática</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>não consegue</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).

### DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

**O aluno é capaz de,**

<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com alguma autonomia</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>não consegue</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.
<u>autonomamente</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar empenho no trabalho.	<u>não consegue</u> , revelar empenho no trabalho.
<u>autonomamente</u> , - identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com alguma autonomia</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>não consegue</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.

<u>autonomamente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com alguma autonomia</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>não consegue</u> , usar a ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.
<u>autonomamente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com alguma autonomia</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>não consegue</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.

### RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

O aluno é capaz de,

Muito Bom / Nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com alguma autonomia</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>não consegue</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.
<u>autonomamente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com alguma autonomia</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>não consegue</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.

<u>autonomamente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com alguma autonomia</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>não consegue</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.
<u>autonomamente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com alguma autonomia</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>não consegue</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.
<u>autonomamente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com alguma autonomia</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>não consegue</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).

## COMPETÊNCIAS

### TRABALHOS PRÁTICOS E DE PROJETO (40%)

O aluno é capaz de,

Muito Bom / nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>com alguma autonomia</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>com ajuda sistemática</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>não consegue</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.
<u>autonomamente</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>com alguma autonomia</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>com ajuda sistemática</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>não consegue</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.
<u>autonomamente</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>não consegue</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.
<u>autonomamente</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,	<u>com alguma autonomia</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,	<u>com ajuda sistemática</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas,	<u>não consegue</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,

partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	ouvindo os outros, partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>				
<b>O aluno é capaz de,</b>				
<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com alguma autonomia</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>não consegue</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.
<u>autonomamente</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar empenho no trabalho.	<u>não consegue</u> , revelar empenho no trabalho.
<u>autonomamente</u> , - identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com alguma autonomia</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>não consegue</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.
<u>autonomamente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>com alguma autonomia</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>com ajuda sistemática</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>não consegue</u> , usar a ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na

superação das dificuldades.	superação das dificuldades.	superação das dificuldades.	superação das dificuldades.	superação das dificuldades.
<u>autonomamente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com alguma autonomia</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>não consegue</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.

### RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

**O aluno é capaz de,**

Muito Bom / Nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com alguma autonomia</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>não consegue</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.
<u>autonomamente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com alguma autonomia</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>não consegue</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.
<u>autonomamente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com alguma autonomia</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>não consegue</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.

<u>autonomamente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com alguma autonomia</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>não consegue</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.
<u>autonomamente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com alguma autonomia</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>não consegue</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).

## COMPETÊNCIAS

### TAREFAS DE SALA DE AULA (INTERPRETAÇÕES/COMENTÁRIOS/ INFERÊNCIAS/ APRECIÇÕES CRÍTICAS DE TEXTOS/IMAGENS, OUTRAS (40%) O aluno é

capaz de,

Muito Bom /nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>com alguma autonomia</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>com ajuda sistemática</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>não consegue</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.



<u>autonomamente</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	<u>com alguma autonomia</u> ,	<u>com ajuda sistemática</u> , interpretar diferentes linguagens/textos, transformando a informação em conhecimento.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , interpretar diferentes linguagens/textos, transformando a informação em conhecimento.	<u>não consegue</u> , interpretar diferentes linguagens/textos, transformando a informação em conhecimento.
<u>autonomamente</u> , intervir de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.	<u>com alguma autonomia</u> ,	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	<u>não consegue</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.
<u>autonomamente</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões, de forma crítica e oportuna.	<u>com alguma autonomia</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões, de forma crítica e oportuna.	<u>com ajuda sistemática</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões, de forma crítica e oportuna.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões, de forma crítica e oportuna.	<u>não consegue</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões, de forma crítica e oportuna.

## DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

**O aluno é capaz de,**

Muito Bom / Nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com alguma autonomia</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>não consegue</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.

<u>autonomamente</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar empenho no trabalho.	<u>não consegue</u> , revelar empenho no trabalho.
<u>autonomamente</u> , - identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com alguma autonomia</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>não consegue</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.
<u>autonomamente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com alguma autonomia</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>não consegue</u> , usar a ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.
<u>autonomamente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com alguma autonomia</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>não consegue</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.

## RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

O aluno é capaz de,

Muito Bom / Nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com alguma autonomia</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>não consegue</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.
<u>autonomamente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com alguma autonomia</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>não consegue</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.
<u>autonomamente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com alguma autonomia</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>não consegue</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.
<u>autonomamente</u> ,	<u>com alguma autonomia</u> ,	<u>com ajuda sistemática</u> ,	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> ,	<u>não consegue</u> ,
cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.

<u>autonomamente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com alguma autonomia</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>não consegue</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).
--	---	--	--	---