

# ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

## PERFIS DE DESEMPENHO

DPS

7.º ANO

### COMPETÊNCIAS

INTERVENÇÕES/APRESENTAÇÕES ORAIS (10%)				
O aluno é capaz de,				
Muito Bom / nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>com alguma autonomia</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>com ajuda sistemática</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.	<u>não consegue</u> , comunicar, com segurança, acerca de temas relacionados com a consciência social e a cidadania ativa.
<u>autonomamente</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>com alguma autonomia</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>com ajuda sistemática</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.	<u>não consegue</u> , expressar opiniões e sentimentos pessoais de forma assertiva.
<u>autonomamente</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.	<u>não consegue</u> , revelar um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança face a opiniões divergentes.
<u>autonomamente</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>com alguma autonomia</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>com ajuda sistemática</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , fundamentar a priorização dos valores e	<u>não consegue</u> , fundamentar a priorização dos valores e

das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.	das razões das escolhas pessoais.
<b>OPCIONAL</b> <u>autonomamente</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>com alguma autonomia</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>com ajuda sistemática</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).	<b>OPCIONAL</b> <u>não consegue</u> , usar eficazmente, quando necessário, o material de apoio (tópicos, imagens, modelos, vídeo, etc.).
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>				
<b>O aluno é capaz de,</b>				
<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com alguma autonomia</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>não consegue</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.
<u>autonomamente</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar empenho no trabalho.	<u>não consegue</u> , revelar empenho no trabalho.
<u>autonomamente</u> , - identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com alguma autonomia</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>não consegue</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.

<u>autonomamente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com alguma autonomia</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>não consegue</u> , usar a ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.
<u>autonomamente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com alguma autonomia</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>não consegue</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.

### RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

**O aluno é capaz de,**

<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com alguma autonomia</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>não consegue</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.
<u>autonomamente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com alguma autonomia</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>não consegue</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.
<u>autonomamente</u> ,	<u>com alguma autonomia</u> ,	<u>com ajuda sistemática</u> ,	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> ,	<u>não consegue</u> ,

opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.
<u>autonomamente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com alguma autonomia</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>não consegue</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.
<u>autonomamente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com alguma autonomia</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>não consegue</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).

## COMPETÊNCIAS

### TRABALHOS PRÁTICOS E DE PROJETO (40%)

O aluno é capaz de,

Muito Bom / nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>com alguma autonomia</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>com ajuda sistemática</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.	<u>não consegue</u> , estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar as fases previstas, com sentido de responsabilidade e iniciativa.
<u>autonomamente</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>com alguma autonomia</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>com ajuda sistemática</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.	<u>não consegue</u> , mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do cotidiano.
<u>autonomamente</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.	<u>não consegue</u> , revelar criatividade e iniciativa face à seleção e tratamento da informação.
<u>autonomamente</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,	<u>com alguma autonomia</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,	<u>com ajuda sistemática</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas,	<u>não consegue</u> , trabalhar em equipa, dividindo tarefas, ouvindo os outros,

partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	ouvindo os outros, partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.	partilhando responsabilidades e apresentando contributos válidos.
---	---	---	--	---

### DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

**O aluno é capaz de,**

<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com alguma autonomia</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>não consegue</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.
<u>autonomamente</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar empenho no trabalho.	<u>não consegue</u> , revelar empenho no trabalho.
<u>autonomamente</u> , - identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com alguma autonomia</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>não consegue</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.
<u>autonomamente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>com alguma autonomia</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>com ajuda sistemática</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na	<u>não consegue</u> , usar a ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na

superação das dificuldades.	superação das dificuldades.	superação das dificuldades.	superação das dificuldades.	superação das dificuldades.
<u>autonomamente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com alguma autonomia</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>não consegue</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>				
<b>O aluno é capaz de,</b>				
<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com alguma autonomia</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>não consegue</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.
<u>autonomamente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com alguma autonomia</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>não consegue</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.
<u>autonomamente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com alguma autonomia</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>não consegue</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.

<u>autonomamente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com alguma autonomia</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>não consegue</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.
<u>autonomamente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com alguma autonomia</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>não consegue</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).



## COMPETÊNCIAS

### TAREFAS DE SALA DE AULA (INTERPRETAÇÕES/COMENTÁRIOS/ INFERÊNCIAS/ APRECIÇÕES CRÍTICAS DE TEXTOS/IMAGENS, OUTRAS (30%))

O aluno é capaz de,

Muito Bom / nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>com alguma autonomia</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>com ajuda sistemática</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.	<u>não consegue</u> , mobilizar, para a realização das tarefas propostas, toda a informação necessária, o seu conhecimento e as suas competências.
<u>autonomamente</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	<u>com alguma autonomia</u> ,	<u>com ajuda sistemática</u> , interpretar diferentes linguagens/textos, transformando a informação em conhecimento.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , interpretar diferentes linguagens/textos, transformando a informação em conhecimento.	<u>não consegue</u> , interpretar diferentes linguagens/textos, transformando a informação em conhecimento.
<u>autonomamente</u> , intervir de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.	<u>com alguma autonomia</u> ,	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	<u>não consegue</u> , revelar facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.
<u>autonomamente</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões,	<u>com alguma autonomia</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões,	<u>com ajuda sistemática</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões,	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> ,	<u>não consegue</u> , expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões,

de forma crítica e oportuna.	de forma crítica e oportuna.	de forma crítica e oportuna.	expressar, discutir ideias e fundamentar opiniões, de forma crítica e oportuna.	de forma crítica e oportuna.
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>				
<b>O aluno é capaz de,</b>				
<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com alguma autonomia</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>não consegue</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.
<u>autonomamente</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar empenho no trabalho.	<u>não consegue</u> , revelar empenho no trabalho.
<u>autonomamente</u> , - identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com alguma autonomia</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>não consegue</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.
<u>autonomamente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com alguma autonomia</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>não consegue</u> , usar a ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.

<u>autonomamente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com alguma autonomia</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	<u>não consegue</u> , aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>				
<b>O aluno é capaz de,</b>				
<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com alguma autonomia</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>não consegue</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.
<u>autonomamente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com alguma autonomia</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>não consegue</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.
<u>autonomamente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com alguma autonomia</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>não consegue</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.
<u>autonomamente</u> ,	<u>com alguma autonomia</u> ,	<u>com ajuda sistemática</u> ,	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> ,	<u>não consegue</u> ,

cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.
<u>autonomamente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com alguma autonomia</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).	<u>não consegue</u> , ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).

## COMPETÊNCIAS

### TRABALHOS EM ARTICULAÇÃO COM A BE (20%)

**O aluno é capaz de,**

Muito Bom / nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , atuar de modo assertivo e eficaz nas interações sociais que estabelece com pares e adultos.	<u>com alguma autonomia</u> , atuar de modo assertivo e eficaz nas interações sociais que estabelece com pares e adultos.	<u>com ajuda sistemática</u> , atuar de modo assertivo e eficaz nas interações sociais que estabelece com pares e adultos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , atuar de modo assertivo e eficaz nas interações sociais que estabelece com pares e adultos.	<u>não consegue</u> , atuar de modo assertivo e eficaz nas interações sociais que estabelece com pares e adultos.
<u>autonomamente</u> , mobilizar, interpretar e relacionar conhecimentos e pesquisas para construir produtos.	<u>com alguma autonomia</u> , mobilizar, interpretar e relacionar conhecimentos e pesquisas para construir produtos.	<u>com ajuda sistemática</u> , mobilizar, interpretar e relacionar conhecimentos e pesquisas para construir produtos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , mobilizar, interpretar e relacionar conhecimentos e pesquisas para construir produtos.	<u>não consegue</u> , mobilizar, interpretar e relacionar conhecimentos e pesquisas para construir produtos.
<u>autonomamente</u> , conceber, gerir, e operacionalizar projetos e tomar decisões para resolver problemas.	<u>com alguma autonomia</u> , conceber, gerir, e operacionalizar projetos e tomar decisões para resolver problemas.	<u>com ajuda sistemática</u> , conceber, gerir, e operacionalizar projetos e tomar decisões para resolver problemas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , conceber, gerir, e operacionalizar projetos e tomar decisões para resolver problemas.	<u>não consegue</u> , conceber, gerir, e operacionalizar projetos e tomar decisões para resolver problemas.
<u>autonomamente</u> , utilizar métodos de trabalho científicos e tecnológicos no registo e tratamento da informação.	<u>com alguma autonomia</u> , utilizar métodos de trabalho científicos e tecnológicos no registo e tratamento da informação.	<u>com ajuda sistemática</u> , utilizar métodos de trabalho científicos e tecnológicos no registo e tratamento da informação.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , utilizar métodos de trabalho científicos e tecnológicos no registo e tratamento da informação.	<u>não consegue</u> , utilizar métodos de trabalho científicos e tecnológicos no registo e tratamento da informação.

## DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

O aluno é capaz de,

Muito Bom / Nível 5	Bom/ nível 4	Suficiente/ nível 3	Insuficiente/ nível 2	Insuficiente/ nível 1
<u>autonomamente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com alguma autonomia</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.	<u>não consegue</u> , aderir e intervir ativamente na execução das tarefas/atividades propostas.
<u>autonomamente</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com alguma autonomia</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática</u> , revelar empenho no trabalho efetuado.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , revelar empenho no trabalho.	<u>não consegue</u> , revelar empenho no trabalho.
<u>autonomamente</u> , - identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com alguma autonomia</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.	<u>não consegue</u> , identificar aspetos a melhorar e solicitar ajuda/apoio na superação das dificuldades encontradas.
<u>autonomamente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com alguma autonomia</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.	<u>não consegue</u> , usar a ser persistente no desempenho das tarefas propostas e na superação das dificuldades.
<u>autonomamente</u> ,	<u>com alguma autonomia</u> , aplicar estratégias	<u>com ajuda sistemática</u> , aplicar estratégias	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , aplicar estratégias	<u>não consegue</u> ,

aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.	adequadas aos objetivos estabelecidos.	adequadas aos objetivos estabelecidos.	adequadas aos objetivos estabelecidos.	aplicar estratégias adequadas aos objetivos estabelecidos.
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>				
<b>O aluno é capaz de,</b>				
<b>Muito Bom / Nível 5</b>	<b>Bom/ nível 4</b>	<b>Suficiente/ nível 3</b>	<b>Insuficiente/ nível 2</b>	<b>Insuficiente/ nível 1</b>
<u>autonomamente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com alguma autonomia</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.	<u>não consegue</u> , cooperar com os outros e respeitar as suas opiniões e sentimentos.
<u>autonomamente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com alguma autonomia</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.	<u>não consegue</u> , manifestar elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar/grande sentido de tolerância e solidariedade.
<u>autonomamente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com alguma autonomia</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.	<u>não consegue</u> , opinar, argumentar, negociar, aceitando diferentes pontos de vista.
<u>autonomamente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com alguma autonomia</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.	<u>não consegue</u> , cumprir as regras de convivência e de trabalho em equipa.

<p><u>autonomamente</u>, ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).</p>	<p><u>com alguma autonomia</u>, ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).</p>	<p><u>com ajuda sistemática</u>, ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).</p>	<p><u>com ajuda sistemática e apenas parcialmente</u>, ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).</p>	<p><u>não consegue</u>, ter um comportamento adequado aos diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração, competição, entre outros).</p>
--	---	--	--	---