

**8.º ANO DE ESCOLARIDADE**

**CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão**

PONDERAÇÃO		DOMINIO ORGANIZADOR	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECIFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	Instrumentos
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS E ATITUDES	20%	<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	<p>Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet;</p> <p>Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online;</p> <p>Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio;</p> <p>Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar;</p> <p>Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade;</p> <p>Adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo</p>	<p>-Trabalhos individuais;</p> <p>-Trabalhos de grupo;</p> <p>-Fichas autocorretivas;</p> <p>-Grelhas de observação.</p>



Escola Secundária Manuel de Arriaga  
Ano Letivo 2020/2021

	20%	<b>Investigar e pesquisar</b>	<p>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</p> <p>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</p> <p>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</p> <p>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</p> <p>Realizar pesquisa, utilizando os termos seleccionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver;</p> <p>Analisar criticamente a qualidade da informação;</p> <p>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p>	(C, D, E, F, G, I, J)	
	20%	<b>Comunicar e colaborar</b>	<p>Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</p> <p>Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</p> <p>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

			meios digitais de comunicação e colaboração.		
	<b>40%</b>	<b>Criar e inovar</b>	Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.		

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              |   |

Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Média final (%)		0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Nível atingido		1	2	3	4	5
Áreas de Competência	Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados. Não tem autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	O aluno evidencia conhecimento de alguns conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando pouco domínio dos mesmos.	O aluno evidencia conhecimento dos conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando domínio da maioria dos mesmos, verifica os resultados, mas não tem segurança e/ou nem sempre critica os resultados.	O aluno evidencia elevado conhecimento dos conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando domínio dos mesmos. Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, métodos e formas de trabalho que levam ao seu sucesso, verifica e critica resultados.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina.	O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Não revela nenhuma	O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Revela algum espírito crítico, e tem	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico e confiança nos seus conhecimentos.	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus conhecimentos.



		Não tem nenhuma autonomia.	confiança nas suas aprendizagens. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Não tem nenhuma autonomia.	pouca confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Tem pouca autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las. Toma a iniciativa de desenvolver, métodos e formas de trabalho que muitas vezes levam ao seu sucesso.	Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.
	<b>Relacionamento interpessoal</b>	O aluno não quer trabalhar em grupo ou a pares.	O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo ou a pares.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.



	<p><b>Raciocínio e resolução de problemas ligados à disciplina de TIC</b></p>	<p>O aluno não apresenta qualquer resolução para a atividade proposta <u>ou</u> apresenta uma resolução em que a estratégia é inadequada.</p>	<p>O aluno apresenta uma resolução para a atividade proposta, mas com muitas incorreções. Não utiliza as indicações nem as informações dadas ou resultantes de pesquisas on-line.</p>	<p>O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza algumas das indicações/informações dadas, no entanto estas nem sempre são usadas corretamente. A informação recolhida nas pesquisas on-line nem sempre é aplicada corretamente.</p>	<p>O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza as indicações/informações dadas de forma correta. Trata a informação recolhida nas pesquisas on-line de forma correta.</p>	<p>O aluno apresenta uma ou mais formas de resolução da atividade proposta, utiliza as indicações/informações dadas de forma autónoma. Trata a informação recolhida nas pesquisas on-line e utiliza-as de forma correta.</p>
	<p><b>Comunicar e colaborar</b></p>	<p>O aluno não identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Recusa-se a apresentar e partilhar com os</p>	<p>O aluno tem grandes dificuldades em identificar, selecionar e utilizar novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Tem grandes</p>	<p>O aluno nem sempre identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha com algumas incorreções os produtos desenvolvidos,</p>	<p>O aluno identifica, mas nem sempre seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios</p>	<p>O aluno identifica, seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha corretamente os produtos desenvolvidos, utilizando meios</p>



Escola Secundária Manuel de Arriaga  
Ano Letivo 2020/2021

		<b>produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</b>	<b>dificuldades em apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</b>	<b>utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</b>	<b>digitais de comunicação e colaboração.</b>	<b>digitais de comunicação e colaboração.</b>
--	--	--	--	--	---	---