

7.º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Específicos de Avaliação

| PONDERAÇÃO                           |     | DOMINIO ORGANIZADOR   | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECIFICAS  | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO   | Instrumentos   |
|--------------------------------------|-----|---|--|--|--|
| DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS E ATITUDES | 20% | <b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b> | <p>Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança;</p> <p>Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais;</p> <p>Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade;</p> <p>Adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais;</p> <p>Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet;</p> <p>Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos;</p> <p>Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo.</p> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> | <p>-Trabalhos individuais;</p> <p>-Trabalhos de grupo;</p> <p>-Fichas autocorretivas;</p> <p>-Grelhas de observação.</p> |
|                                      | 20% | <b>Investigar e pesquisar</b>                                       | <p>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</p> <p>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</p> <p>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;</p> <p>Realizar pesquisas, utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</p> <p>Analisar criticamente a qualidade da informação;</p>  | <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador</p>   |  |

| PONDERAÇÃO |                              | DOMINIO ORGANIZADOR   | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECIFICAS   | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO   | Instrumentos |
|------------|------------------------------|---|---|--|--------------|
|            |                              |   | Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.   | (A, B, C, I, J)<br>Conhecedor / sabedor / culto / informado<br>(A, B, G, I, J) |              |
| 20%        | <b>Comunicar e colaborar</b> | <p>Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</p> <p>Selecionar as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</p> <p>Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</p> <p>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p> | <p>Crítico<br/>(A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> |  |              |
| 40%        | <b>Criar e inovar</b>        | <p>Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo;</p> <p>Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação;</p> <p>Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto;</p>   | <p>Sistematizador / Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p>   |  |              |

| PONDERAÇÃO |  | DOMINIO ORGANIZADOR | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECIFICAS  | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO | Instrumentos |
|------------|--|---------------------|--|--------------------------------|--------------|
|            |  |                     | Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo;<br>Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos |                                |              |

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

| Menção               |   | Insuficiente   |   | Suficiente   | Bom  | Muito Bom   |
|----------------------|---|--|---|--|--|---|
| Média final (%)      |   | 0-19   | 20-49   | 50-69  | 70-89  | 90-100  |
| Nível atingido       |   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| Áreas de Competência | Saber científico, técnico e tecnológico | O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.                 | O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados. Não tem autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.               | O aluno evidencia conhecimento de alguns conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando pouco domínio dos mesmos.  | O aluno evidencia conhecimento dos conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando domínio da maioria dos mesmos, verifica os resultados, mas não tem segurança e/ou nem sempre critica os resultados.                | O aluno evidencia elevado conhecimento dos conteúdos e procedimentos informáticos lecionados, revelando domínio dos mesmos. Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, métodos e formas de trabalho que levam ao seu sucesso, verifica e critica resultados. |
|                      | Desenvolvimento pessoal e autonomia     | O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina. Não tem nenhuma autonomia. | O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura | O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. | O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las. Toma a iniciativa de desenvolver, | O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | superá-las. Não tem nenhuma autonomia.   | Tem pouca autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.   | métodos e formas de trabalho que muitas vezes levam ao seu sucesso.   |   |
|  | <b>Relacionamento interpessoal</b>                                     | O aluno não quer trabalhar em grupo ou a pares.  | O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo ou a pares.  | O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.  | O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.                               | O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas. |
|  | <b>Raciocínio e resolução de problemas ligados à disciplina de TIC</b> | O aluno não apresenta qualquer resolução para a atividade proposta <u>ou</u> apresenta uma resolução em que a estratégia é inadequada. | O aluno apresenta uma resolução para a atividade proposta, mas com muitas incorreções. Não utiliza as indicações nem as informações dadas ou resultantes de pesquisas on-line. | O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza algumas das indicações/informações dadas, no entanto estas nem sempre são usadas corretamente. A informação recolhida nas pesquisas on-line nem sempre é aplicada | O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza as indicações/informações dadas de forma correta. Trata a informação recolhida nas pesquisas on-line de forma correta. | O aluno apresenta uma ou mais formas de resolução da atividade proposta, utiliza as indicações/informações dadas de forma autónoma. Trata a informação recolhida nas pesquisas on-line e utiliza-as de forma correta.       |

|  |                              |   |  |  |   |  |
|--|------------------------------|---|--|--|---|--|
|  |                              |   |  | corretamente.  |   |  |
|  | <b>Comunicar e colaborar</b> | <p>O aluno não identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a comunicação e a colaboração;<br/>         Recusa-se a apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p> | <p>O aluno tem grandes dificuldades em identificar, selecionar e utilizar novos meios e aplicações que permitem a comunicação e a colaboração;<br/>         Tem grandes dificuldades em apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p> | <p>O aluno nem sempre identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a comunicação e a colaboração;<br/>         Apresenta e partilha com algumas incorreções os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p> | <p>O aluno identifica, mas nem sempre seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a comunicação e a colaboração;<br/>         Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p> | <p>O aluno identifica, seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a comunicação e a colaboração;<br/>         Apresenta e partilha corretamente os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados</p> |