

<p>Tratamento da informação e utilização de fontes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma orientada, mas autónoma, individualmente ou em grupo, em meios diversificados (livros, Internet, etc.) informação relevante sobre os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção dos conteúdos, bem como no seu tratamento e utilização. - Analisa textos de carácter científico e pedagógico sobre os conteúdos tratados, individualmente ou em grupo, identificando a posição expressa pelos seus autores e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços próprios das ciências humanas. - Usa corretamente a língua portuguesa nos domínios escrito e oral em textos filosóficos descritivos ou argumentativos. 				
--	---	--	--	--	--

(1) Áreas de competência do perfil dos alunos, de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO

Domínios	Nível 5 (18-20)	Nível 4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	Nível 2 (8-9)	Nível 1 (1-7)
Aquisição de conhecimentos científicos específicos da disciplina	Identifica e clarifica conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina de forma rigorosa e completa.	Identifica e clarifica com lacunas pontuais conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.	Usa com imprecisões e lacunas conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.	Revela dificuldades e lacunas na identificação e clarificação de conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.	Revela muitas dificuldades na identificação de conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.
Aplicação de conhecimentos científicos específicos da disciplina	- Relaciona de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma estruturada, mas nem sempre rigorosa, diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza, com lacunas pontuais, conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma adequada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza alguns conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela algumas dificuldades em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza poucos conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela dificuldades significativas em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Não mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.
Comunicação e informação	Pesquisa, seleciona a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta autonomamente, a informação, apresentando-a de forma estruturada, clara e criativa. Utiliza a língua portuguesa sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com respeito	Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta nem sempre autonomamente, a informação de forma correta, apresentando-a em produtos de qualidade. Organiza o discurso de forma estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de	Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta informação, apresentando-a de forma satisfatória. Organiza o discurso de forma razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de	Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, interpreta e apresenta informação de forma desorganizada e incorreta. Organiza o discurso de forma pouco estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou	Apresenta muitas dificuldades na pesquisa, recolha, interpretação, organização, apresentação da informação. Organiza o discurso sem qualquer estruturação, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou

	total pelo vocabulário específico da disciplina;	ortografia, com falhas leves, no uso do vocabulário específico da disciplina.	pontuação e/ou de ortografia que não provocam perda de sentido e com falhas frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina.	de ortografia que provocam, frequentemente, perda de sentido e com falhas graves e frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina.	de ortografia que afetam o sentido do discurso, usando o vocabulário específico da disciplina de forma totalmente imprópria.
Produção de trabalhos (individuais ou colaborativos)	<p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma.</p> <p>Avalia o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, com algumas lacunas e imprecisões.</p> <p>Avalia quase sempre o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, de forma adequada, mas parcial.</p> <p>Avalia de forma adequada mas incompleta o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Estabelece objetivos de forma vaga e imprecisa apesar das orientações, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho.</p> <p>Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação.</p> <p>Não é capaz de avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>
Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado.	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado.	Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.