

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º CICLO

Matemática – 9º ANO

Domínios	Áreas de Competências	Descritores operativos das áreas de competências	Ponderação	Instrumentos de avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Saber científico, técnico e tecnológico.	Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.	65%	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de avaliação - Questão aula - Tarefa de pares/grupo - Tarefa individual - Composição matemática - Trabalho: <ul style="list-style-type: none"> • de Pesquisa • Individual • de Grupo • de Projeto - Apresentação oral
		Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.		
GEOMETRIA E MEDIDA	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. São capazes de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem o sucesso. Estabelecem objetivos, traçam planos e projetos e são autónomos na sua concretização.	65%	Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.
ÁLGEBRA	Relacionamento interpessoal	Os alunos adequam comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Sabem trabalhar em equipa e comunicar. Sabem ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Raciocínio matemático e resolução de problemas ligados à vida real e a outras disciplinas.	Os alunos colocam e analisam as questões a investigar, distinguindo o que sabem do que pretendem descobrir. Estabelecem estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam, criticamente, as conclusões a que chegam.	20%	

	Comunicação matemática	Os alunos apresentam e explicam ideias, resultados, projetos, quer oralmente quer por escrito, utilizando corretamente a língua materna, a notação e a simbologia matemáticas próprias dos conteúdos estudados.	15%	
--	-------------------------------	---	-----	--

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA
NÍVEIS DE DESEMPENHO

3º CICLO

Matemática – 9º ANO

Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Bom
Média final (%)		0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Nível atingido		1	2	3	4	5
A R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Saber científico, técnico e tecnológico.	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados.	O aluno evidencia conhecimento de alguns conteúdos e procedimentos matemáticos lecionados, revelando pouco domínio dos mesmos.	O aluno evidencia conhecimento dos conteúdos e procedimentos matemáticos lecionados, revelando domínio da maioria dos mesmos, verifica resultados, mas não tem segurança e/ou nem sempre critica os resultados.	O aluno evidencia elevado conhecimento dos conteúdos e procedimentos matemáticos lecionados, revelando domínio dos mesmos. Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, métodos de estudo e formas de trabalho que levam ao seu sucesso, verifica e critica resultados.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina. Não tem nenhuma autonomia.	O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Não tem autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de	O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus raciocínios. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Tem pouca autonomia para tomar a iniciativa de	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico e confiança nos seus raciocínios. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las. Toma a iniciativa de desenvolver, métodos de estudo e formas de trabalho que muitas	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.

A R E A S D E C O M P E T Ê N C I A A R E A S			estudo e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	vezes levam ao seu sucesso.	
	Relacionamento interpessoal	O aluno não trabalha em grupo ou a pares.	O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo ou a pares.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.
	Raciocínio matemático e resolução de problemas ligados à vida real e a outras disciplinas.	O aluno não apresenta qualquer resolução para o problema proposto <u>ou</u> apresenta uma resolução em que a estratégia é inadequada.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia incompleta e / ou um esquema com muitas incorreções. Não utiliza a informação importante do problema. Não escreve qualquer resposta.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia incompleta e / ou um esquema com incorreções. Utiliza parte da informação importante do problema. Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema <u>ou</u> escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia adequada e / ou um esquema para mostrar como o resolveu. Utiliza parte da informação importante do problema, mobilizando alguns conceitos e procedimentos necessários. Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia adequada e / ou um esquema para mostrar como o resolveu. Utiliza toda a informação importante do problema, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários. Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.
	Comunicação matemática	O aluno não comunica nem por escrito nem	O aluno apresenta por escrito ou oralmente	O aluno apresenta por escrito ou oralmente os	O aluno apresenta, normalmente, por	O aluno apresenta por escrito ou oralmente os

D E C O M P E T Ê N C I A		<p>oralmente <u>ou</u> apresenta por escrito ou oralmente os textos de forma nada organizada e nada claros. Comete erros na língua materna e não utiliza/ ou utiliza muito pouco corretamente vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Não sabe interpretar textos matemáticos.</p>	<p>textos nem sempre organizados e pouco claros. Comete erros na língua materna e/ou no vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Tem muitas dificuldades em interpretar os textos matemáticos.</p>	<p>textos de forma mais ou menos organizada e às vezes pouco clara. Comete alguns erros na língua materna e/ou no vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Tem algumas dificuldades em interpretar os textos matemáticos.</p>	<p>escrito ou oralmente os textos de forma organizada e clara. Usa corretamente, na maioria das vezes, a língua materna e vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Sabe interpretar textos matemáticos e comunica ideias e conceitos com algum rigor lógico.</p>	<p>textos de forma organizada e clara. Usa corretamente a língua materna e vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Sabe interpretar textos matemáticos e comunica ideias e conceitos com rigor lógico.</p>
---	--	--	---	--	---	--