

# ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA

## PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

### 3º CICLO

#### Matemática – 7º e 8º ANOS

Domínios	Áreas de Competências	Descritores operativos das áreas de competências	Ponderação	Instrumentos de avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<b>Saber científico, técnico e tecnológico.</b>	Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de avaliação</li> <li>- Questão aula</li> <li>- Tarefa de pares/grupo</li> <li>- Tarefa individual</li> <li>- Composição matemática</li> <li>- Trabalho:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• de Pesquisa</li> <li>• Individual</li> <li>• de Grupo</li> <li>• de Projeto</li> </ul> </li> <li>- Apresentação oral</li> </ul>
		Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.		
GEOMETRIA E MEDIDA	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. São capazes de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem o sucesso. Estabelecem objetivos, traçam planos e projetos e são autónomos na sua concretização.	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação oral</li> </ul>
ÁLGEBRA	<b>Relacionamento interpessoal</b>	Os alunos adequam comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. Sabem trabalhar em equipa e comunicar. Sabem ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<b>Raciocínio matemático e resolução de problemas ligados à vida real e a outras disciplinas.</b>	Os alunos colocam e analisam as questões a investigar, distinguindo o que sabem do que pretendem descobrir. Estabelecem estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam, criticamente, as conclusões a que chegam.	15%	Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.

	<b>Comunicação matemática</b>	Os alunos apresentam e explicam ideias, resultados, projetos, quer oralmente quer por escrito, utilizando corretamente a língua materna, a notação e a simbologia matemáticas próprias dos conteúdos estudados.	10%	
--	-------------------------------	---	-----	--

**ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA**  
**NÍVEIS DE DESEMPENHO**  
**3º CICLO**  
**Matemática – 7º e 8º ANOS**

Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Bom
Média final (%)		0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Nível atingido		1	2	3	4	5
<b>A R E A S  D E C O M P E T Ê N C I A</b>	<b>Saber científico, técnico e tecnológico.</b>	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados.	O aluno evidencia conhecimento de alguns conteúdos e procedimentos matemáticos lecionados, revelando pouco domínio dos mesmos.	O aluno evidencia conhecimento dos conteúdos e procedimentos matemáticos lecionados, revelando domínio da maioria dos mesmos, verifica resultados, mas não tem segurança e/ou nem sempre critica os resultados.	O aluno evidencia elevado conhecimento dos conteúdos e procedimentos matemáticos lecionados, revelando domínio dos mesmos. Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, métodos de estudo e formas de trabalho que levam ao seu sucesso, verifica e critica resultados.
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	O aluno não mostra qualquer interesse em	O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas	O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito

A R E A S  D E  C O M P E T Ê N C I A		expressar as suas opiniões nem pela disciplina. Não tem nenhuma autonomia.	opiniões. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Não tem autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	opiniões. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus raciocínios. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Tem pouca autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	crítico e confiança nos seus raciocínios. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las. Toma a iniciativa de desenvolver, métodos de estudo e formas de trabalho que muitas vezes levam ao seu sucesso.	crítico, rigor e confiança nos seus raciocínios. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.
	Relacionamento interpessoal	O aluno não trabalha em grupo ou a pares.	O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo ou a pares.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas.

A R E A S  D E  C O M P E T Ê N C I A	<b>Raciocínio matemático e resolução de problemas ligados à vida real e a outras disciplinas.</b>	O aluno não apresenta qualquer resolução para o problema proposto <u>ou</u> apresenta uma resolução em que a estratégia é inadequada.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia incompleta e / ou um esquema com muitas incorreções. Não utiliza a informação importante do problema. Não escreve qualquer resposta.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia incompleta e / ou um esquema com incorreções. Utiliza parte da informação importante do problema. Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema <u>ou</u> escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia adequada e / ou um esquema para mostrar como o resolveu. Utiliza parte da informação importante do problema, mobilizando alguns conceitos e procedimentos necessários. Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.	O aluno apresenta uma resolução do problema em que revela uma estratégia adequada e / ou um esquema para mostrar como o resolveu. Utiliza toda a informação importante do problema, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários. Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.
	<b>Comunicação matemática</b>	O aluno não comunica nem por escrito nem oralmente <u>ou</u> apresenta por escrito ou oralmente os textos de forma nada organizada e nada claros. Comete erros na língua materna e não utiliza/ ou utiliza muito pouco corretamente vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Não sabe interpretar textos matemáticos.	O aluno apresenta por escrito ou oralmente textos nem sempre organizados e pouco claros. Comete erros na língua materna e/ou no vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Tem muitas dificuldades em interpretar os textos matemáticos.	O aluno apresenta por escrito ou oralmente os textos de forma mais ou menos organizada e às vezes pouco clara. Comete alguns erros na língua materna e/ou no vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Tem algumas dificuldades em interpretar os textos matemáticos.	O aluno apresenta, normalmente, por escrito ou oralmente os textos de forma organizada e clara. Usa corretamente, na maioria das vezes, a língua materna e vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Sabe interpretar textos matemáticos e comunica ideias e conceitos com algum rigor lógico.	O aluno apresenta por escrito ou oralmente os textos de forma organizada e clara. Usa corretamente a língua materna e vocabulário e simbologia própria da linguagem matemática. Sabe interpretar textos matemáticos e comunica ideias e conceitos com rigor lógico.