

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de História
9ºANO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX	Saber científico, técnico e tecnológico	Os alunos compreendem os aspetos essenciais do processo histórico ao nível político, económico, cultural e social. Os alunos relacionam a organização socioeconómica, político-institucional e as manifestações artísticas de cada período histórico e em diferentes espaços.	70%	Testes de avaliação Fichas de trabalho (individuais/grupo) Apresentação de guiões de trabalho prático
	Linguagem e textos	Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.		Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo
DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	Informação e comunicação	Mediante orientação, os alunos pesquisam/utilizam recursos/fontes históricas de tipologia diversa. Os alunos elaboram e comunicam, oralmente e por escrito, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando de forma correta o vocabulário específico da disciplina.		Questionários orais / interação na aula Observação Direta

DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	Pensamento crítico e criativo	Os alunos reconhecem o contributo do passado histórico para a atualidade, valorizando o património histórico, cultural, nacional, regional e local. Os alunos situam no espaço e no tempo, os factos históricos. Os alunos localizam em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	30%	Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Trabalhos de reconstituição histórica Relatórios de visitas de estudo
	Relacionamento interpessoal	Os alunos são capazes de trabalhar em equipa, interagindo com tolerância à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, reconhecendo a importância dos valores da cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.		Portefólios
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e têm consciência da importância de crescerem, evoluírem e serem autónomos. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.		

DESCRITORES DE DESEMPENHO HISTÓRIA – ENSINO BÁSICO –9ºANO

Níveis de desempenho						
Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala		1	2	3	4	5
Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Saber científico, técnico e tecnológico.	<p>O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.</p> <p>O aluno não relaciona ou relaciona muito pouco as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno evidencia conhecimento de alguns dos conteúdos lecionados.</p> <p>O aluno relaciona com falhas as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados.</p> <p>O aluno relaciona muito bem as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.</p>
	Linguagem e textos	<p>O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não compreende, não interpreta nem expressa, oralmente e por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos ou revela muitas dificuldades.</p>		<p>O aluno domina, com falhas, a leitura e/ou a escrita da língua portuguesa.</p> <p>O aluno compreende, interpreta e/ou expressa oralmente e/ou por escrito com falhas, factos, opiniões, conceitos e pensamentos.</p>		<p>O aluno domina muito bem a leitura e a escrita da língua portuguesa.</p> <p>O aluno revela muito boa compreensão, interpretação e expressão oral e escrita de factos, opiniões, conceitos e pensamentos.</p>

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Informação e comunicação	<p>O aluno não pesquisa/utiliza recursos/fontes históricas de tipologia diversa ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não elabora nem comunica com correção linguística sínteses de assuntos estudados ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não domina nem utiliza de forma correta o vocabulário específico da disciplina.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno pesquisa/utiliza com falhas recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>O aluno revela algumas falhas na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística, de sínteses de assuntos estudados.</p> <p>O aluno domina com algumas falhas o vocabulário específico da disciplina e esforça-se em utilizá-lo.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno pesquisa/utiliza muito bem recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>O aluno elabora muito bem e comunica com muito boa correção linguística, sínteses de assuntos estudados.</p> <p>O aluno domina muito bem o vocabulário específico da disciplina e utiliza-o com correção.</p>
	Pensamento crítico e criativo	<p>O aluno não reconhece o contributo do passado histórico para a atualidade, nem valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno não situa no espaço e no tempo, os factos históricos nem localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>		<p>O aluno reconhece, com algumas falhas, o contributo do passado histórico para a atualidade, e valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno situa, com algumas falhas, no espaço e no tempo, os factos históricos e localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>		<p>O aluno reconhece muito bem o contributo do passado histórico para a atualidade, e valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno situa muito bem no espaço e no tempo, os factos históricos e localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Relacionamento interpessoal	O aluno não trabalha em equipa. Não é tolerante à diversidade de pontos de vista nem ao confronto de ideias.	NÍVEL INTERMÉDIO	O aluno trabalha em equipa, mas nem sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.	NÍVEL INTERMÉDIO	O aluno trabalha em equipa sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não procura ajuda e apoio.</p> <p>O aluno não é autónomo nem persistente no seu processo de aprendizagem.</p>		<p>O aluno reconhece alguns dos seus pontos fracos. Às vezes procura ajuda e apoio.</p> <p>O aluno é algumas vezes autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.</p>		<p>O aluno reconhece sempre os seus pontos fracos e fortes. Procura sempre ajuda e apoio.</p> <p>O aluno é sempre autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.</p>