

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de História A
12ºANO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</p> <p>PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Linguagem e textos</p>	<p>Os alunos compreendem o processo histórico, situando e caracterizando aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>Os alunos identificam a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p> <p>Os alunos relacionam a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações, dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.</p>	85%	<p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho (individuais/grupo)</p> <p>Apresentação de guiões de trabalho prático</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo</p> <p>Questionários orais / interação na aula</p> <p>Observação Direta</p> <p>Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Registos de observação direta em sala de aula</p>

		Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.		
	Relacionamento interpessoal	Os alunos são capazes de trabalhar em equipa, aprofundando comportamentos de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, ganhando novas formas de estar, olhar, compreender e participar na sociedade.		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. Os alunos estabelecem objetivos, traçam planos e projetos e são autónomos na sua concretização e persistentes na construção dos seus caminhos de aprendizagem.	15%	

DESCRITORES DE DESEMPENHO
HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 12ºANO

Níveis de desempenho							
Menção		Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala		0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Saber científico, técnico e tecnológico.	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados. O aluno não compreende, não caracteriza e não relaciona aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito pouco conhecimento dos conteúdos lecionados. O aluno revela muitas dificuldades na compreensão, caracterização e relação dos aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados. O aluno compreende, caracteriza e/ou relaciona com muitas falhas aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia algum conhecimento dos conteúdos lecionados. O aluno compreende, caracteriza e/ou relaciona, com falhas, aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia bom conhecimento dos conteúdos lecionados. O aluno revela boa compreensão, caracterização e relação dos aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados. O aluno revela muito boa compreensão, caracterização e relação dos aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.
	Linguagem e textos	O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa.	O aluno revela muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa.	O aluno domina, com muitas falhas, a leitura e/ou a escrita da língua portuguesa.	O aluno domina, com algumas falhas, a leitura e/ou a escrita da língua portuguesa.	O aluno domina bem a leitura e a escrita da língua portuguesa.	O aluno domina muito bem a leitura e a escrita da língua portuguesa.

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A		O aluno não compreende, não interpreta nem expressa, oralmente e por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos.	O aluno revela muitas dificuldades na compreensão, interpretação e na expressão, oral e escrita, de factos, opiniões, conceitos e pensamentos.	O aluno revela muitas falhas na compreensão, interpretação e na expressão oral e/ou escrita, de factos, opiniões, conceitos e pensamentos.	O aluno compreende, interpreta e/ou expressa oralmente e/ou por escrito com falhas, factos, opiniões, conceitos e pensamentos.	O aluno revela boa compreensão, interpretação e expressão oral e escrita de factos, opiniões, conceitos e pensamentos.	O aluno revela muito boa compreensão, interpretação e expressão oral e escrita de factos, opiniões, conceitos e pensamentos.
	Informação e comunicação	O aluno não pesquisa de forma autónoma informação nem manifesta sentido crítico na sua seleção. O aluno não elabora nem comunica com correção linguística sínteses de assuntos estudados.	O aluno revela muitas falhas na pesquisa autónoma de informação e não manifesta sentido crítico na sua seleção. O aluno revela muitas falhas na elaboração e na comunicação, com correção linguística, de sínteses de assuntos estudados.	O aluno revela algumas falhas na pesquisa autónoma de informação e na manifestação de sentido crítico na sua seleção. O aluno revela algumas falhas na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística, de sínteses de assuntos estudados.	O aluno pesquisa de forma autónoma informação, mas revela falhas na manifestação de sentido crítico na sua seleção. O aluno elabora, mas comunica, com falhas na correção linguística, sínteses de assuntos estudados.	O aluno pesquisa bem e de forma autónoma informação e manifesta bom sentido crítico na sua seleção. O aluno elabora bem e comunica com correção linguística, sínteses de assuntos estudados.	O aluno pesquisa muito bem e de forma autónoma informação e manifesta muito bom sentido crítico na sua seleção. O aluno elabora muito bem e comunica com correção linguística, sínteses de assuntos estudados.

Á R E A D E C O M P E T Ê N C I A		O aluno não domina nem utiliza os conceitos da disciplina de História.	O aluno domina pouco e não se esforça em utilizar os conceitos da disciplina de História.	O aluno domina com algumas dificuldades e por vezes esforça-se em utilizar os conceitos da disciplina de História.	O aluno domina alguns dos conceitos da disciplina de História e esforça-se em utilizá-los.	O aluno domina bem os conceitos da disciplina de História e esforça-se em utilizá-los com correção.	O aluno domina muito bem os conceitos da disciplina de História e utiliza-os com correção.
	Pensamento crítico e criativo	O aluno não problematiza as relações entre o passado e o presente e não utiliza o conhecimento histórico para fundamentar opiniões. O aluno não situa cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes e não os relaciona com os contextos em que ocorreram.	O aluno problematiza muito pouco as relações entre o passado e o presente e não utiliza o conhecimento histórico para fundamentar opiniões. O aluno situa cronológica e espacialmente muito poucos acontecimentos relevantes e não os relaciona com os contextos em que ocorreram.	O aluno problematiza pouco as relações entre o passado e o presente e por vezes esforça-se em utilizar o conhecimento histórico para fundamentar opiniões. O aluno situa cronológica e espacialmente alguns acontecimentos relevantes e por vezes esforça-se em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	O aluno problematiza com algumas falhas as relações entre o passado e o presente e esforça-se em utilizar o conhecimento histórico para fundamentar opiniões. O aluno situa cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes e esforça-se em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	O aluno problematiza bem as relações entre o passado e o presente e utiliza bem o conhecimento histórico para fundamentar opiniões. O aluno situa cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes e relaciona-os bem com os contextos em que ocorreram.	O aluno problematiza muito bem as relações entre o passado e o presente e utiliza muito bem o conhecimento histórico para fundamentar opiniões. O aluno situa cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes e relaciona-os muito bem com os contextos em que ocorreram.

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Relacionamento interpessoal	O aluno não trabalha em equipa. Não é tolerante à diversidade de pontos de vista nem ao confronto de ideias.	O aluno trabalha muito pouco em equipa. Muitas vezes não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.	O aluno trabalha por vezes em equipa. Às vezes não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.	O aluno trabalha em equipa, mas nem sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.	O aluno trabalha em equipa de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.	O aluno trabalha em equipa sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não procura ajuda e apoio. O aluno não é autónomo nem persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno reconhece muito pouco os seus pontos fracos. Não procura ajuda e apoio. O aluno é muito pouco autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno reconhece pouco os seus pontos fracos. Raramente procura ajuda e apoio. O aluno é pouco autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno reconhece alguns dos seus pontos fracos. Às vezes procura ajuda e apoio. O aluno é algumas vezes autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno reconhece muitos dos seus pontos fracos e fortes. Muitas vezes procura ajuda e apoio. O aluno é muitas vezes autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno reconhece sempre os seus pontos fracos e fortes. Procura sempre ajuda e apoio. O aluno é sempre autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.