

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de História A
11ºANO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</p> <p>O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Linguagem e textos</p>	<p>Os alunos devem ser capazes de compreender o processo histórico, situando e caracterizando aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>Os alunos devem identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p> <p>Os alunos devem relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações, dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.</p>	85%	<p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho (individuais/grupo)</p> <p>Apresentação de guiões de trabalho prático</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo</p> <p>Questionários orais / interação na aula</p> <p>Observação Direta</p> <p>Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Registos de observação direta em sala de aula</p>

		Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.		
	Relacionamento interpessoal	Os alunos devem ser capazes de trabalhar em equipa, aprofundando comportamentos de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, ganhando novas formas de estar, olhar, compreender e participar na sociedade.		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. Os alunos devem estabelecer objetivos, traçar planos e projetos e serem autónomos na sua concretização. Devem ser confiantes e persistentes construindo os seus caminhos de aprendizagem.	15%	

DESCRITORES DE DESEMPENHO

HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 11ºANO

Níveis de desempenho							
Menção	Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom	
Escala	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	<p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados, não compreendendo o processo histórico e não caracterizando aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>O aluno não identifica os fatores nem a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.</p>	<p>O aluno evidencia muito pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando muitas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.</p>	<p>O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando algumas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>O aluno revela algumas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.</p>	<p>O aluno evidencia algum conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando alguma compreensão do processo histórico e/ou caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>O aluno revela algum domínio na identificação dos fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.</p>	<p>O aluno evidencia bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>O aluno revela bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.</p>	<p>O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando muita boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</p> <p>O aluno revela muito bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.</p>

Á R E A D E C O M P E T Ê N C I A		O aluno não relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial e não distingue as suas articulações.	O aluno revela muitas dificuldades em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	O aluno revela algumas dificuldades em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	O aluno revela algum domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	O aluno revela bom domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.	O aluno revela muito bom domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.
	Linguagem e textos	O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa, não compreende, não interpreta nem expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.	O aluno revela muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela algumas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela algum domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.	O aluno revela muito bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.
	Informação e comunicação	O aluno não pesquisa de forma autónoma informação para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muitas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de	O aluno revela algumas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de	O aluno revela algum domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de	O aluno revela bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de	O aluno revela muito bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A			sentido crítico na sua seleção.	sentido crítico na sua seleção.	sentido crítico na sua seleção.	sentido crítico na sua seleção.	sentido crítico na sua seleção.
	O aluno não distingue informação implícita e explícita, nem os respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela muitas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algumas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algum domínio na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina muito bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	
	O aluno não elabora nem comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, e não utiliza com segurança os conceitos da disciplina de História.	O aluno revela muitas dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno revela dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno revela algum domínio da elaboração e da comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou da utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno domina bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno domina muito bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	

Pensamento crítico e criativo	O aluno não problematiza as relações entre o passado e o presente e não interpreta mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela muitas dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela algum domínio da problematização das relações entre o passado e o presente e/ou da interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno domina bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno domina muito bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações.
	O aluno não mobiliza o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela muitas dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela alguma mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno mobiliza bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno mobiliza muito bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.
	O aluno não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e	O aluno revela muitas dificuldades em situar cronológica e	O aluno revela dificuldades em situar cronológica e espacialmente	O aluno situa às vezes cronológica e espacialmente acontecimentos e	O aluno situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e	O aluno situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e

		processos relevantes e não os relaciona com os contextos em que ocorreram.	especialmente acontecimentos e processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	acontecimentos e processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e/ou relaciona-os às vezes com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e relaciona-os bem com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e relaciona-os muito bem com os contextos em que ocorreram.
	Relacionamento interpessoal	O aluno não é capaz de trabalhar em equipa, de cooperar, de partilhar e de colaborar e não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, não compreendendo as formas nem a importância de participar na sociedade	O aluno revela muitas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na sociedade	O aluno revela algumas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na sociedade	O aluno revela alguma facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e/ou em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e/ou em compreender as formas e a importância de participar na sociedade	O aluno revela facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na sociedade	O aluno revela muita facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na sociedade
Á R E A S	Desenvolvimento pessoal e autonomia	O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes e não é capaz de expressar	O aluno tem muitas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em	O aluno tem algumas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e	O aluno revela alguma facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, e/ou em	O aluno revela facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em	O aluno revela muita facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em

D E C O M P E T Ê N C I A	as suas dificuldades nem de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.
	O aluno não estabelece objetivos e planos.	O aluno tem muitas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	O aluno tem algumas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela alguma facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela muita facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.
	O aluno não é confiante nem persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem muitas dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno revela alguma confiança e/ou persistência no seu processo de aprendizagem.	O aluno é confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno é muito confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.