

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de Educação Moral e Religiosa Católica – 7º, 8º e 9º ano

Domínios	Competências a desenvolver pelo alunos de EMRC	Área de competência do perfil do aluno (1)	Instrumentos de avaliação	Ponderação (2)	
				Parcial	Total
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>Saber específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</li> <li>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li> <li>- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> </ul>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa individual e em grupo</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Participação útil em sala de aula</li> </ul>	<p>30%</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>	<p>100%</p>
<p>CAPACIDADES</p> <p>Saberes transversais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.</li> <li>- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> <li>- Trabalhar de forma autónoma e independente.</li> <li>- Trabalhar em grupo de forma cooperativa, responsável e solidária.</li> <li>- Usar corretamente, nos domínios escrito e oral, a língua portuguesa.</li> <li>- Utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação.</li> </ul>				

(1) Áreas de competência do perfil dos alunos, de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

(2) A ponderação dependerá dos instrumentos aplicados e das competências em avaliação, sendo a mesma da responsabilidade do docente.

DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO – 3º ciclo do Ensino Básico

Domínios	Nível 5 (5)	Nível 4 (4)	Nível 3 (3)	Nível 2 (2)	Nível 1 (1)
Pesquisa e produção de trabalhos (individuais ou colaborativos)	Estabelece objetivos, sem necessidade de orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. Avalia o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, com alguma orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. Avalia quase sempre o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, com orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. É capaz de avaliar o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, sistematicamente com orientação, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho. Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação. Não é capaz de avaliar o seu desempenho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.
Aplicação de conhecimentos específicos da disciplina	- Relaciona de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma estruturada, mas nem sempre rigorosa, diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza, com lacunas pontuais, conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma adequada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza alguns conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela algumas dificuldades em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza poucos conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela dificuldades significativas em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Não mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.
Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado.	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado.	Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.	Revela muitas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.