

Departamento: Nº 4 – Ciências Geográficas e Económicas

Disciplina: DPS - Educação para a Economia (3º Ciclo)

Aprendizagens por domínios	Perfil do Aluno	%
<p><b>Analisar questões relacionadas com a Economia Básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza conceitos económicos básicos utilizando diferentes fontes de informação, sob diversos suportes, na construção de propostas de resposta aos problemas investigados, servindo-se de dados, análises e outros instrumentos.</li> <li>Recolhe, trata e interpreta informação de cariz económico, mobilizando-a na construção de propostas de resposta aos problemas estudados.</li> <li>Representa análises e ideias, com recurso a terminologia própria na mobilização e elaboração de propostas de resposta aos problemas estudados.</li> <li>Investiga problemas, arvorados em questões economicamente relevantes, relacionadas com questões da poupança, crescimento económico e direitos do consumidor.</li> </ul>	(A, B, C, D, E, F, I)	35
<p><b>Problematizar, debater e aplicar a dimensão económica à realidade social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica o conhecimento económico, o pensamento estratégico e as metodologias de estudo da realidade económica, de forma criativa e construtiva, em trabalhos de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, economicamente relevantes, a nível financeiro, económico, político, cultural, social e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>Demonstrar autonomia, curiosidade e espírito crítico na realização das tarefas propostas.</li> </ul>	(A, B, C, D, E, F, I)	35
<p><b>Comunicar e participar na transversalidade da instrumentalização da gestão económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa, interpreta e comunica ideias, através de documentos em diferentes suportes, tais como: notícias de imprensa, relatórios empresariais, dados estatísticos, documentos audiovisuais e outros, para a construção sumária e detalhada de quadros e gráficos analíticos.</li> <li>Participa e coopera de forma crítica e responsável, assertiva e empenhada na realização das tarefas propostas, nomeadamente na realização de planificações e orçamentos de cariz económico.</li> <li>Desenvolve a capacidade de discutir ideias, fundamentando-as corretamente, atendendo às perspetivas dos outros, desenvolvendo um espírito de tolerância e de abrangência.</li> </ul>	(A, B, C, D, E, F, I)	30
<p><b>Instrumentos de Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Trabalhos individuais e de grupo</li> <li>Questionários</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Role Playing Games (RPGs)</li> <li>Outros</li> </ul>		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo

## Perfis de Mobilização de Conhecimentos

Domínios	Níveis de Desempenho				
	Nível 1 Insuficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom
<p><b>Analisar questões relacionadas com a Economia Básica</b></p> <p><b>Problematizar, debater e aplicar a dimensão económica à realidade social</b></p> <p><b>Comunicar e participar na transversalidade da instrumentalização da gestão económica</b></p>	<p><b>O aluno não domina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela dificuldades em integrar a Economia no universo das demais Ciências Sociais.</li> <li>Revela dificuldades em problematizar e debater a Ciência Económica na resolução de problemas sociais.</li> <li>Revela dificuldades em utilizar correta e adequadamente a terminologia económica.</li> <li>Demonstra dificuldades na compreensão de normas básicas de contabilização da atividade económica.</li> <li>Demonstra pouca autonomia, curiosidade e espírito crítico.</li> <li>Revela dificuldades em analisar criticamente quadros e gráficos de cariz económico.</li> <li>Mostra dificuldades em cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> <li>Revela pouca curiosidade e iniciativa na construção do seu processo de ensino/ aprendizagem.</li> <li>Evidencia dificuldades em cooperar com os outros, demonstrando pouca tolerância e respeito pelas regras definidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra e compreende razoavelmente o lugar da Economia no âmbito das Ciências Sociais.</li> <li>Problematiza e debate satisfatoriamente a Ciência Económica na resolução de problemas sociais.</li> <li>Revela alguma capacidade em utilizar correta e adequadamente a terminologia económica.</li> <li>Demonstra alguma compreensão de normas básicas de contabilização da atividade económica.</li> <li>Demonstra alguma autonomia, curiosidade e algum espírito crítico.</li> <li>Revela alguma capacidade para analisar criticamente quadros e gráficos de cariz económico.</li> <li>Cumprir algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> <li>Revela alguma curiosidade e iniciativa na construção do seu processo de ensino/ aprendizagem.</li> <li>Evidencia alguma capacidade em cooperar com os outros, demonstrando tolerância e respeito pelas regras definidas.</li> </ul>	<p><b>Nível Intermediário</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra e compreende magistralmente o lugar da Economia no seio das Ciências Sociais.</li> <li>Problematiza e debate a Ciência Económica na resolução de problemas sociais.</li> <li>Revela facilidade em utilizar correta e adequadamente a terminologia económica.</li> <li>Demonstra incompreensão de normas básicas de contabilização da atividade económica.</li> <li>Demonstra invariavelmente curiosidade, autonomia e espírito crítico.</li> <li>É capaz de analisar criticamente quadros e gráficos de cariz económico com autonomia.</li> <li>Cumprir com as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> <li>Revela curiosidade e iniciativa na construção do seu processo de ensino/ aprendizagem.</li> <li>Coopera com os outros, demonstrando tolerância e respeito pelas regras definidas.</li> </ul>

## Perfis Realização de Trabalhos Individuais e de Grupo

Domínios	Níveis de Desempenho				
	Nível 1 Insuficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom
<b>Aplicação dos conhecimentos</b>	<b>O aluno não se empenhou na tarefa proposta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra dificuldades a diversos níveis não se empenhando o suficiente para ultrapassá-las.</li> <li>• Mostra dificuldade em aplicar, com rigor, os conhecimentos científicos.</li> <li>• Emprega com pouca eficiência as técnicas aprendidas, revelando pouco autonomia.</li> <li>• Revela pouca originalidade e dificuldades na assimilação e aplicação dos conhecimentos científicos e técnicos.</li> <li>• Demonstra pouca criatividade na realização das tarefas.</li> <li>• Exprime as suas opiniões com alguma dificuldade, demonstrando pouca iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra-se interessado e participativo, de forma regular, na resolução das situações propostas.</li> <li>• Aplica com algum rigor os conhecimentos científicos.</li> <li>• Emprega com alguma eficiência as técnicas aprendidas revelando alguma autonomia.</li> <li>• Revela alguma originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos.</li> <li>• Demonstra alguma criatividade na realização das tarefas.</li> <li>• Exprime as suas opiniões com alguma facilidade demonstrando iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>	<b>Nível Intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra-se interessado, participativo e sensível a todas as situações propostas.</li> <li>• Aplica com rigor os conhecimentos científicos.</li> <li>• Emprega com eficiência as técnicas aprendidas mostrando autonomia.</li> <li>• Revela muita originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos.</li> <li>• Demonstra muita criatividade na realização das tarefas.</li> <li>• Questiona e exprime opiniões pertinentes demonstrando iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Apresentação Oral</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de forma confusa e pouco estruturada.</li> <li>• Revela dificuldades na articulação e estruturação de ideias e de factos apresentados.</li> <li>• Usa a linguagem verbal e não-verbal geralmente de forma inadequada.</li> <li>• Utiliza de forma inadequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de forma regular e estruturada.</li> <li>• Apresenta ideias e factos de forma correta, mas pouco articulados.</li> <li>• Usa a linguagem verbal e não-verbal geralmente de forma correta.</li> <li>• Utiliza geralmente forma adequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de forma estruturada.</li> <li>• Apresenta ideias e factos de forma correta e articulada.</li> <li>• Usa a linguagem verbal e não-verbal de forma correta e expressiva.</li> <li>• Utiliza de forma adequada e pertinente o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.).</li> </ul>
---	--	--	--	--	---